

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ เริ่มพัฒนาหลักสูตรขึ้นในปีการศึกษา 2554 และได้เปิดรับนักศึกษาภาคปกติรุ่นแรก ในปีการศึกษา 2555 และ รุ่นแรกภาค กศ.ปช. (ภาคพิเศษ) ในปีการศึกษา 2556 ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์นี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2554 วันที่ 21 มกราคม 2554 และผ่านการรับรองหลักสูตร TQF จาก สกอ. เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2554

สำหรับสถานที่ปฏิบัติงานของสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์นั้น ใช้พื้นที่ของกลุ่มงานวิทยบริการ เป็นห้องปฏิบัติการเฉพาะทางของสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

2.2 วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์

วิสัยทัศน์ มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีคุณภาพในการพัฒนารากฐานแห่งปัญญา และแหล่งการเรียนรู้

ปรัชญา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มุ่งผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดการองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ

ปณิธาน รากฐานแห่งปัญญา ขุมทรัพย์สรรพวิชา คุณค่าสารสนเทศ

เป้าหมาย ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการจัดการสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของชุมชน

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ และมีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการสารสนเทศ การให้บริการสารสนเทศ ให้กับหน่วยงานของรัฐ และเอกชน
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มี จรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และมีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในอันที่จะพัฒนาความรู้ และความชำนาญในวิชาชีพ
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สนองต่อความต้องการด้านการจัดการสารสนเทศ ในยุคสังคม เศรษฐกิจฐานความรู้
- 4) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จะสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในระดับสูงต่อไป

2.3 ตราสัญลักษณ์

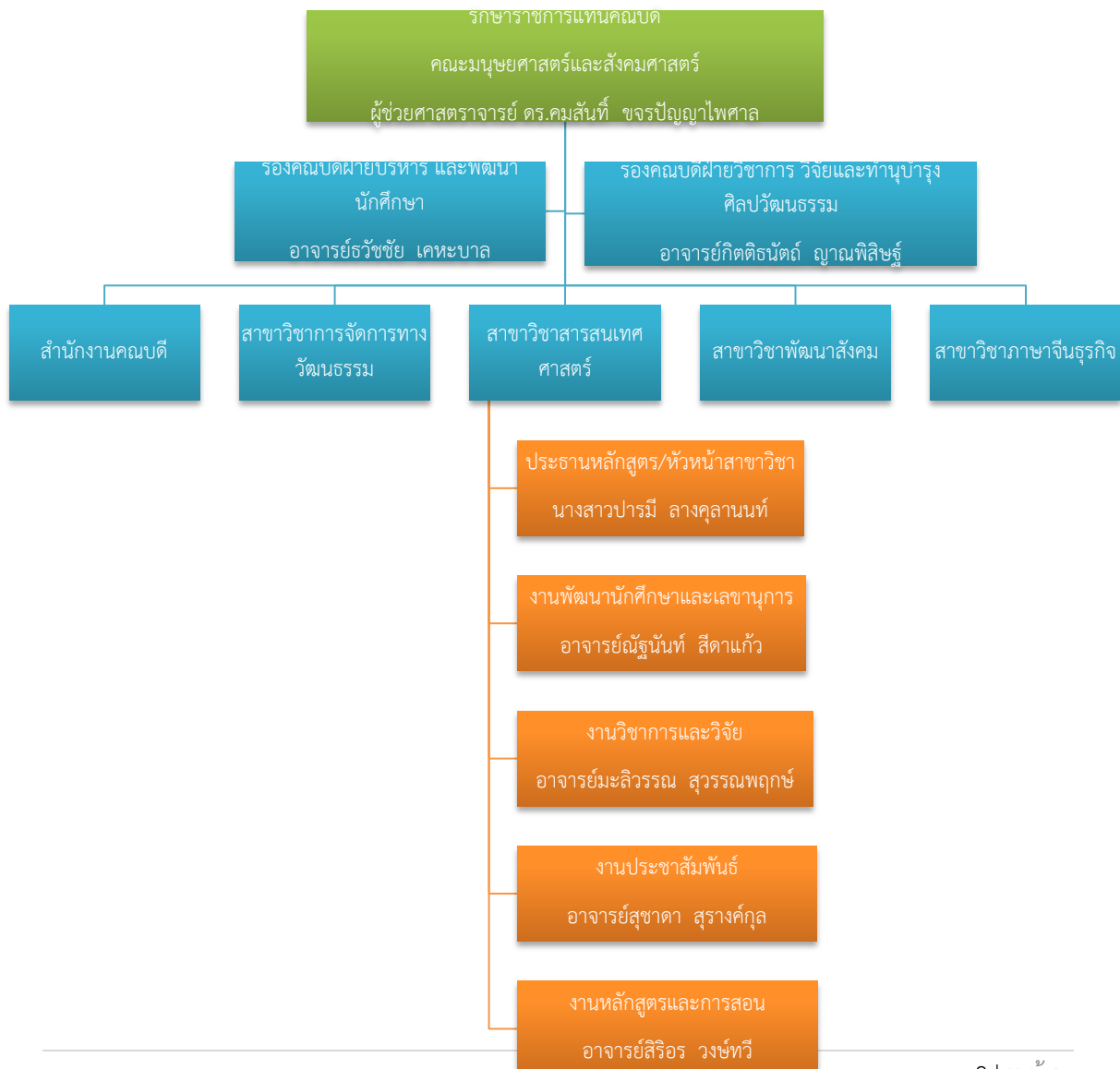


ความหมายของตราสัญลักษณ์

รูปสีเหลือง สื่อความหมายถึงสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ
ตัว i ย่อมาจาก Information Science ที่หมายถึง สารสนเทศศาสตร์

- สีเหลือง คือ ปัญหา
- สีขาว คือ คุณธรรม จริยธรรม
- สีเขียว คือ การอนุรักษ์ทรัพยากร
- สีดำ คือ ความหนักแน่น และเชื่อมั่นในวิชาชีพ

2.4 รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร ชุดปัจจุบัน (ณ วันที่ส่ง SAR)



2. วิธีการประเมิน

2.1 การวางแผนและการประเมิน

- ◆ การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม
- ◆ การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร/เยี่ยมชมสภาพจริง/สัมภาษณ์ผู้มี
ส่วนได้ส่วนเสีย)
- ◆ การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

2.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

- 1) การระบุแหล่งหรือข้อมูลหลักฐานอ้างอิงชัดเจน ครบถ้วนเพื่อรองรับผลการ
ประเมิน
- 2) การแสดงข้อมูลพื้นฐานที่รองรับการประเมินครบถ้วน เพียงพอต่อการประเมิน
- 3) การประมวลผลข้อมูลถูกต้องตามนิยามของตัวบ่งชี้
- 4) การคำนวณค่าสถิติตามตัวบ่งชี้ถูกต้องตามสูตรหรือวิธีการที่กำหนด
- 5) การสรุปผลถูกต้องตามข้อมูลหลักฐานที่ปรากฏ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบและ 14 ตัวบ่งชี้ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยใช้เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ข ซึ่งเป็นสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี มีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ผลการประเมินตนเองของสถาบัน พบว่าได้ดำเนินการตามภารกิจของสถาบัน อย่างครบถ้วน โดยมีผลการประเมินทั้ง 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับน้อย มีค่าคะแนน เท่ากับ 1.34 รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	4.2 คุณภาพอาจารย์
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	5.3 การประเมินผู้เรียน
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา (ระดับปริญญาตรี)**

ผลการดำเนินงาน การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร พร้อมทั้งเอกสารอ้างอิงตามเกณฑ์คุณภาพ
ระดับหลักสูตร (3 ข้อ ประกอบด้วย ข้อ 1 ,2 และ 11)

กก	ตน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการเอกสาร หลักฐาน
x	✓	1	จำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน <input type="checkbox"/> ผ่าน ผลการดำเนินงานดังนี้ (ตัวอย่าง) 1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดใน มคอ. 2 จำนวน 5 คน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติ เป็นไปตามคุณสมบัติหลักสูตร ตาม มคอ. 2 ที่ สกอ.รับรองแล้ว	Huso IS 2559 1.1-1- 1 รายชื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตร Huso IS 2559 1.1-1- 2 สมอ.08
✓	✓	2	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	1. อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คนมีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโทที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาของ หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 2. มีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการ การศึกษา	
x	x	11	การปรับปรุง หลักสูตร ตามรอบระยะเวลา ที่กำหนด	ปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
ไม่ผ่าน	

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ

ไม่ผ่าน	ควรกำกับติดตามการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
---------	---

การรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 1

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิตผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบประกันการบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสมมีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตรและมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว และกิจกรรมการดำเนินงานตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ ให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผน และการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ระบบการบริหารอาจารย์
3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผล • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
	✓	1	การประเมินกระบวนการยังไม่ชัดเจน	
		2	-	
		3	-	
✓		4	-	
		5		

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
1	กระบวนการยังไม่ชัดเจน

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
1	<ul style="list-style-type: none"> - ควรพัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เช่น การลาศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ - ควรมีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ควรเสริมแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนาตนเอง ในด้านการพัฒนาคุณวุฒิระดับปริญญาเอก/การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และการนำเสนองานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ ที่เหมาะสม กับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้ จะประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความรู้ลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	×	100

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด		

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	×	5

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5		

หมายเหตุ

คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาซีพีมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	คน	-
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	คน	5
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	-
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	คน	5
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี	ร้อยละ	0.00
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโท	ร้อยละ	100.00
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	0.00

แบบรายงานอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา			ระยะเวลาการปฏิบัติงาน			
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	น้อยกว่า 6 เดือน	6-9 เดือน	มากกว่า 9 เดือน	จำนวน (คน)
1.	นางสาวณัฐนันท์ สีดาแก้ว		✓				✓	1
2.	นางสาวมะลิวรรณ สุวรรณพฤษ		✓				✓	1
3.	นางสาวปารมี ลางคุณานนท์		✓				✓	1
4.	นางสุชาดา สุรางค์กุล		✓				✓	1
5.	นางสิริอร วงษ์ทวี		✓				✓	1
รวม			5		5			
รวมทั้งสิ้น	5.....คน						
ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	-.....คน						
คะแนนที่ได้	0.00.....คะแนน						

ผลการประเมินตนเองปี

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
0.00	ไม่มีอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
0.00	ไม่มีอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
ศาสตราจารย์	คน	0
รองศาสตราจารย์	คน	0
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คน	0
อาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	คน	5
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	ร้อยละ	100.00
รวมอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ.,รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	0.00
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ.,รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	0.00

แบบรายงานอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	น้อยกว่า 6 เดือน	6-9 เดือน	มากกว่า 9 เดือน	จำนวน (คน)
1.	นางสาวณัฐนันท์ สีดาแก้ว	✓						✓	1
2.	นางสาวมะลิวรรณ สุวรรณพฤกษ์	✓						✓	1
3.	นางสาวปารมี ลางคุลานนท์	✓						✓	1
4.	นางสุชาดา สุรงค์กุล	✓						✓	1
5.	นางสิริอร วงษ์ทวี	✓						✓	1
รวม		5				5			
รวมทั้งสิ้น	5..... คน							
ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0.00..... คน							
คะแนนที่ได้	0.00..... คะแนน							

ผลการประเมินตนเองปี

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
0	ไม่มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปี

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
0	ไม่มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานวิชาการ อยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่ง ทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่างๆ โดยมีวิธีการคิด ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

- คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	× 100
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	× 5
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	

ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญา (ตรี/โท/เอก)	น้ำหนัก	จำนวน ผลงาน	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก
ผลงานทางวิชาการ			
1.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	3	0.60
1.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20		
2.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40		
2.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40		
2.3 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ. แต่สถาบัน นำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40		
2.4 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบัน นำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและ แจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบ ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40		
2.5 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40		
3.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	2	1.20
3.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60		
4.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80		
4.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่ สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80		
4.3 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80		
4.4 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80		
5.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00		
5.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสาร ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ. 2556	1.00		
5.3 ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00		
5.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านกรมประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00		
5.5 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00		
5.6 ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00		
5.7 ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00		
5.8 ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมา ขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00		

งานสร้างสรรค์			
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20		
7. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40		
8. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60		
9. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80		
10. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00		
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด		5	
จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมด		5	
จำนวนผลงานสร้างสรรค์ทั้งหมด		-	
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		1.80	
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร		-	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		36	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร		-	
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		5.00	
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร			

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
5.00	คณาจารย์ทุกคนมีผลการงานทางวิชาการ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
5.00	คณาจารย์ทุกคนมีผลการงานทางวิชาการ

สรุปผลการประเมินตนเองตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
1.67	

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
1.67	

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

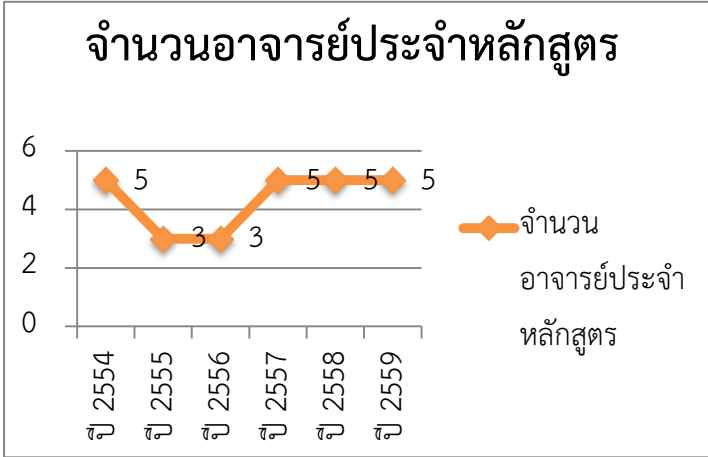
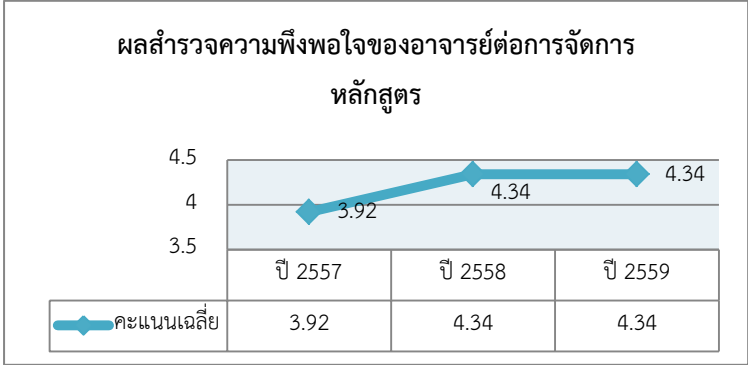
ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การคงอยู่ของอาจารย์
2. ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง • มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน																						
		0	-																							
		1	-																							
✓	✓	2	<p>- มีการรายงานอัตราการคงอยู่และรายงานความพึงพอใจของอาจารย์ แต่ไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</p> <div style="text-align: center;">  <p>จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2554</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2555</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2556</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2557</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2558</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2559</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการหลักสูตร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2557</td> <td>3.92</td> </tr> <tr> <td>ปี 2558</td> <td>4.34</td> </tr> <tr> <td>ปี 2559</td> <td>4.34</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ปี	จำนวน	2554	5	2555	3	2556	3	2557	5	2558	5	2559	5	ปี	คะแนนเฉลี่ย	ปี 2557	3.92	ปี 2558	4.34	ปี 2559	4.34	<p>- สมอ.08</p> <p>- ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร</p>
ปี	จำนวน																									
2554	5																									
2555	3																									
2556	3																									
2557	5																									
2558	5																									
2559	5																									
ปี	คะแนนเฉลี่ย																									
ปี 2557	3.92																									
ปี 2558	4.34																									
ปี 2559	4.34																									
		3																								
		4	-																							
		5	-																							

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
2	<ul style="list-style-type: none"> มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ แต่ไม่มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	<ul style="list-style-type: none"> มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ แต่ไม่มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง

การรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการห้องสมุด อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรได้มีการวางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ภายในปีการศึกษา 2560 อย่างน้อย 1 ท่าน หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 1 ท่าน ควรต่อยอดคุณภาพของผลงานให้สูงขึ้น เช่น จาก TCI2 เป็น TCI1 และจากระดับชาติ เป็นระดับนานาชาติในประเทศ(ก่อนก็ได้) ร่วมกันวางแผนเพื่อผลักดัน/ส่งเสริมอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อทำตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน และวางแผนการจัดการภาระงานด้านต่างๆ ในภาพรวมร่วมกัน ทำงานเป็นทีม ไม่เป็นการรับผิดชอบรายบุคคล

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการกำกับและส่งเสริมการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร

คุณภาพบัณฑิตในแต่ละหลักสูตรจะสะท้อนไปที่คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ คุณภาพบัณฑิตจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน : ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

ข้อมูลประกอบ

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
ไม่ขอรับการประเมิน	ไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในปี 2559

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
0	กระบวนการสำเร็จการศึกษาไม่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติภาคพิเศษและภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆที่ใ้ทำงานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นการนับการมีงานทำนั้นกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภท ที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้การนับจำนวนผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้นับเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณ ได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
ไม่ขอรับการประเมิน	ไม่มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี 2559

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
0	มีบัณฑิตที่ยื่นขอสำเร็จการศึกษาในปี 2559 จำนวน 2 ราย

การรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์กรประกอบที่ 2

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
1.	1. ควรติดตามผลการสำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2.	2. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อาจใช้คำถามอิงตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม มคอ.2 แต่ใช้การสัมภาษณ์ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เน้นจุดเน้นใน curriculum mapping

องค์กรประกอบที่ 3 นักศึกษา

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญคือนักศึกษาระบบประกันคุณภาพ นักศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาและการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียนและมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้เป็น

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลักได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills)

ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากคือ

1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (creativity and innovation) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaborative)

2) กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วยความรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และการรู้ ICT (ICT literacy) และ

3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (flexibility and adaptability) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social & cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (productivity and accountability) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and responsibility)

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษาการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้กระบวนการดำเนินการดังกล่าวจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การรับนักศึกษา
2. การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีระบบ ไม่มีกลไก ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
	✓	0	งดรับนักศึกษา	
✓		1		
		2	-	
		3	-	
		4	-	

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
0	ปีการศึกษา 2559 งดรับนักศึกษา เนื่องจาก การปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
1	มีระบบและกลไก แต่ยังไม่มีการปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษาเพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
2. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	
✓		2	-	
	✓	3	<p>1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</p> <p>P : 1) หลักสูตรมีระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ตามระบบกลไกที่มหาวิทยาลัย/คณะฯได้กำหนดไว้ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนกระบวนการในการจัดทำ</p> <p>2) อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ดูแลและให้คำปรึกษาตามคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยต้องให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย</p> <p>D : 1) หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตรวจสอบแผนการเรียนให้กับนักศึกษาทุกคน และจัดแผนการเรียนให้แก่ศึกษาเป็นรายบุคคลที่มีผลการเรียนต่างจากคนอื่น และเข้าร่วมประชุมในระดับหลักสูตรเพื่อเลือกรายวิชาที่นักศึกษามีความต้องการ และหลักสูตรมีอาจารย์ที่สามารถจัดสอนในรายวิชาดังกล่าวได้</p> <p>2) หลักสูตรได้ประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่มีความขาดแคลนทุนการศึกษา โดยให้นโยบายแก่สาขาคัดเลือกนักศึกษาที่มีความเดือดร้อนเรื่องทุนการศึกษาและมีพฤติกรรมดี คือ น.ส.สุวัฒนา ชัยชมภู ซึ่งได้รับทุนเรียนดี ของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์</p> <p>3) หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ โดยได้จัดตาราง Home Room ทุกวันพุธ ตลอดปีการศึกษา และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Face Book Line โทรศัพท์ เป็นต้น</p> <p>C : หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการดำเนินการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องใส่ใจการลงทะเบียนเรียนและต้องติดตามการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา - รายงานผลการดำเนินโครงการตุ้มโฮม - ภาพกิจกรรมโครงการปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนไทยป้องกันทุจริต ณ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มิตรภาพที่ 32 อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ - แฟ้มประวัตินักศึกษา - ตารางเวลาพบอาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา - ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
			<p>ลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>A : หลักสูตรมีการนำเอาผลการประเมินกระบวนการด้านการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา โดยหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่คงเหลืออยู่ในระบบ</p> <p>3. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>P : หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามระบบกลไกที่มหาวิทยาลัย/คณะฯได้กำหนดไว้</p> <p>D : สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ได้เข้าร่วมจัดโครงการตุ้มโฮมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้สรุปองค์ความรู้ที่เรียนมาตลอดปีการศึกษา นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นการพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ TQF และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทั้ง 3 ทักษะ คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ</p> <p>C : หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการพบว่าการสำรวจความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ควรมีการสำรวจให้ครอบคลุมความต้องการของนักศึกษาในทุกด้าน เช่น ด้านทักษะและอาชีพที่นักศึกษาต้องการ</p> <p>A : หลักสูตร นำผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการ มาจัดทำแบบสำรวจความต้องการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้สำรวจในปีการศึกษา 2560 พบว่านักศึกษามีความต้องการให้หลักสูตรจัดอบรมโครงการทางด้านภาษา และเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดอบรมฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ WalaiAutoLib</p>	
		4	-	
		5	-	

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการแต่ไม่ ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของ นักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และ ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

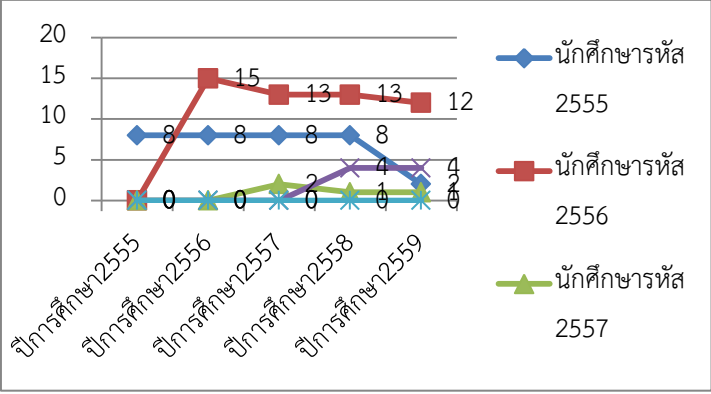
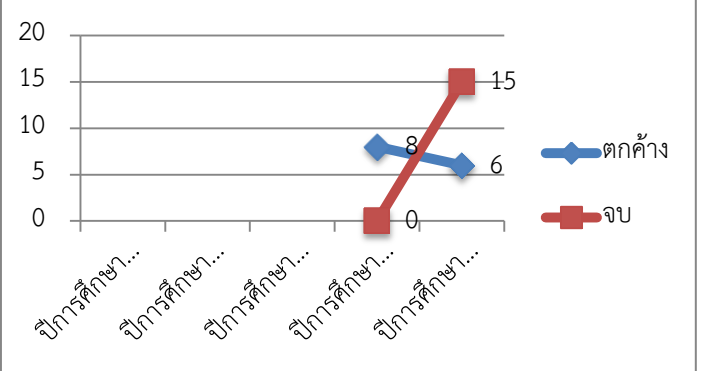
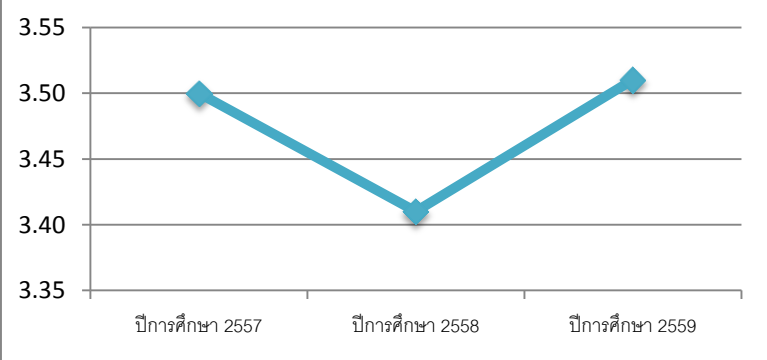
ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การคงอยู่
2. การสำเร็จการศึกษา
3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ • มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง • มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	
✓	✓	2	<p>อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา</p>  <p>การสำเร็จการศึกษา</p>  <p>ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - รายชื่อนักศึกษาสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจด้านหลักสูตรและการจัดการของนักศึกษาปีการศึกษา 2559 - รายงานการประชุมสาขาวิชา
		3	-	

		4	-	
		5	-	

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
2	

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	ยังไม่มีเรื่องใดที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น

จากคณะกรรมการ ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
1.	1. การบริการวิชาการ อาจเลือกสถานที่ที่ได้ประโยชน์ พร้อมกันหลายด้าน เช่น สามารถแนะแนวการศึกษา ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และบริการวิชาการได้ด้วย
2.	2. ต้องสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาด อย่างชัดเจน 3. ยังขาดกระบวนการคัดกรองคุณสมบัตินักศึกษา หลักสูตรควรมีกระบวนการเตรียมความพร้อมพื้นฐาน สำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตร (วิชาหลัก) ได้ทั้ง ก่อนการเรียนและระหว่างเรียน (ภาคการเรียนที่ 1) 4. ควรมีโครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ตลอดทั้ง 4 ปี) เน้นที่ outcome ว่านักศึกษาทำได้ จริงหรือไม่ คุณภาพเป็นอย่างไร – ส่งผลต่อความ เชื่อมั่นของนักศึกษาและนักเรียนที่สนใจในหลักสูตร ในอนาคต 5. ควรสร้างเครือข่ายทั้งในระดับนักศึกษาและ อาจารย์กับภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างชื่อและ การรับรู้ของหลักสูตรในสังคม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็น โอกาสการทำงานได้อย่างกว้างขวาง เกิดความ ภาคภูมิใจในวิชาชีพมากขึ้น 6. ใช้โอกาสการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต สตาร์ทอัพ

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดสอนต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ (1) สารของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบนี้พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการ ของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	
✓		2	-	- มคอ.2 หลักสูตร 2554 - ร่างมคอ.2 หลักสูตร 2559 - เอกสารตอบกลับมติที่ประชุมสภาวิชาการ
	✓	3	- มีระบบออกแบบปรับปรุงหลักสูตรปัจจุบันให้ทันสมัยขึ้น - โดยนำไปใช้ในหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 - มีการประชุมเพื่อร่วมหาแนวทางแก้ปัญหาเรื่องรายวิชาที่เกิดขึ้น เช่น การเปลี่ยนแปลงการสอนหรือจัดหาผู้สอนให้เหมาะสม - มีกระบวนการเทียบโอนผลการเรียน	
		4	-	
		5	-	

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	ดูกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตร เสนอ: ปี 61 เน้นกระบวนการปรับสาระรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอน ใน วิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของ นักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การ ค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการ ทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการ ดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและ ในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการ ดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การกำหนดผู้สอน
2. การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4)

การจัดการเรียนการสอน

- 3.การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้อง กับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
5. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
6. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการ ตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีระบบ ไม่มีกลไก ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	
✓		2	-	
	✓	3	<p><u>1. การกำหนดผู้สอน</u> หลักสูตรสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์จัดให้มีการประชุมเตรียมการสอน โดย 1.1 ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนของสาขาวิชา สารสนเทศศาสตร์ มีคุณสมบัติ</p>	- รายงานการประชุม

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการ หลักฐาน
			<p>เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนทุกท่านสำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการสารสนเทศศาสตร์หรือสาขาที่มีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการ สารสนเทศศาสตร์ และรายวิชาที่จัดให้อาจารย์แต่ละท่านสอน จะมีเกณฑ์ในการ กำหนดอาจารย์ประจำวิชาจากประสบการณ์ในการสอนและประสบการณ์ด้าน งานวิจัย โดยให้อาจารย์กรอกประวัติการสอนและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ นำมากำหนดภาระการสอนในแต่ละภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3 รายวิชา/คน โดย สาขาจะจัดอาจารย์ผู้สอนไว้ในแผนการเรียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษา เพื่อให้ เกิดความเหมาะสมในการพบกันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ประจำวิชาตลอดหลักสูตร (plan)</p> <p>1.2 หลักสูตรสาขาวิชา สารสนเทศศาสตร์ ได้มีการกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนจาก อาจารย์ที่มี ประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเชิญอาจารย์จากต่างสาขาวิชาหรือต่างคณะมา ถ่ายทอดความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น รายวิชาพื้นฐานการออกแบบสำหรับ งานสารสนเทศ โดยเชิญอาจารย์ผู้สอนจากสาขาวิชาการจัดการทางวัฒนธรรม มา สอนในรายวิชา เป็นต้น (Do)</p> <p>1.3 หลักสูตรสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการ กำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยได้พิจารณาความเหมาะสมของผู้สอนและ รูปแบบการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 เช่น รายวิชาวิจัย รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์ รายวิชาสัมมนา และรายวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ โดยวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เป็นต้น (Check + Act)</p> <p>2. การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ มคอ.4 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้กำหนดปฏิทินการส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 4 เพื่อการกำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ (Plan)</p> <p>2.2 สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์กำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) โดย อาจารย์ประจำวิชาทุกท่านร่วมกันปรับปรุงเนื้อหาการจัดการเรียนการ สอนในรายวิชานั้น ๆ ให้ทันสมัยเป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ กำหนด กิจกรรมการเรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา และ ส่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณานุมัติภายใน 7 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา (Do)</p> <p>2.3 สาขาวิชา สารสนเทศศาสตร์ กำหนดให้อาจารย์ประจำวิชาต้องแจกรายละเอียด รายวิชา (มคอ.3) ให้แก่นักศึกษาพร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดดังกล่าวในครั้งแรกที่ พบนักศึกษาในรายวิชานั้น และให้ทุกท่านดำเนินการสอนตามกำหนดการสอนที่ระบุ ไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) นั้น โดยอาจารย์ที่สอนในรายวิชาเดียวกันต้องใช้ ข้อสอบชุดเดียวกันทั้งสอบกลางภาคและปลายภาค (Do)</p> <p>2.4 สาขาวิชา สารสนเทศศาสตร์ มีอาจารย์เต็มเวลาในปริมาณที่เพียงพอ และมีคุณสมบัติด้านความรู้ตรงหรือเกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีประสบการณ์และมี เวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถมาพบอาจารย์ประจำวิชา</p>	<p>พิจารณาการ กำหนดผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินการส่ง มคอ.คณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ - ภาพกิจกรรม อบรมการ เขียน มคอ. - รายงาน โครงการปลูก จิตสำนึกให้ เยาวชนไทย ป้องกันทุจริต ณ โรงเรียน กาฬสินธุ์พิทยา สัย มิตรภาพที่ 32 อำเภอ เมือง จังหวัด กาฬสินธุ์

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการ หลักฐาน
			<p>ได้ที่ห้องพักอาจารย์ หรือติดต่อสื่อสารผ่านระบบ facebook และ E-Mail (Do)</p> <p>2.5 หลักสูตรได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยได้แต่งตั้งกรรมการทวนสอบ เพื่อทบทวนในประเด็น เนื้อหาการสอน การประเมินรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 , มคอ.5 กรณีฝึกประสบการณ์วิชาชีพใช้ มคอ. 4 และ มคอ.6) ประเมินการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ/ข้อสอบ/ใบงาน/รายงาน/ผลงาน/การให้เกรดถูกต้อง ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 ทั้งสิ้น 29 รายวิชาและได้เข้าสู่กระบวนการพิจารณาผลการเรียนทั้งสิ้น 19 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาทั้งหมด และได้เข้าสู่กระบวนการทวนสอบจำนวน 9 รายวิชา เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ยังไม่เคยเข้ารับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (Check)</p> <p>2.6 นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ไปปรับปรุงการจัดทำแผนการเรียนและแนวทางการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (Act)</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้กำหนดให้ทุกสาขาวิชาต้องจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม โดยสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์มีการบูรณาการ พันธกิจต่างๆกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี โดยระบุรายละเอียดในแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้ (plan)</p> <p>1.การบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนใน โครงการบริการวิชาการ โครงการปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนไทยป้องกันทุจริต ณ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มิตรภาพที่ 32 อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ และได้นำเนื้อหาวิชาต่างๆ ของสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คือ รายวิชาจิตวิทยาการบริการ รายวิชาพฤติกรรมของผู้ใช้และความต้องการสารสนเทศ และรายวิชาการเผยแพร่สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้กับกิจกรรมของโครงการดังกล่าว เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ (Do)</p> <p>2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดแผนปฏิบัติการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยให้แต่ละสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เสนอโครงการอนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น (Do)</p> <p>3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อประเมินผลการปฏิบัติการด้านการวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านพัฒนานักศึกษา (check)</p>	

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการ หลักฐาน
			4. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้นำผลการประเมิน มาปรับปรุง แผนยุทธศาสตร์ของ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เช่น วิธีการหรือกระบวนการสรรหาทุนวิจัย รูปแบบการบริการวิชาการและวิธีการพัฒนานักศึกษาของสาขาวิชาและคณะให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Act)	
		4	-	
		5	-	

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	มีระบบมีกลไก มีการดำเนินงาน สัมภาษณ์ประเมินกระบวนการ ทำงานงานแต่ไม่มีการปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการในการ วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (Assessment for Learning) การประเมินที่ทำให้ให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็นและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (Assessment as Learning) และการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Assessment of Learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้นักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้ มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายให้ผลการประเมิน ที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (Real World) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการ

ประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพด้วย

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7)
4. การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบมีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมการดำเนินงาน • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	
✓		2	-	
	✓	3	<p>1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>1.1 สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็น 5 ด้าน ได้แก่ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ.2 หลักสูตร 2554 - แฟ้ม มคอ.3,4,5,6 - วาระการประชุมพิจารณาผลการเรียน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
			<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตาม มคอ. 2 และนำมากำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนตาม มคอ.3 โดยมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนของรายวิชาซึ่งมีทั้งรายวิชาทฤษฎี รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา (plan)</p> <p>1.2 เมื่อเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ทุกท่านแจก มคอ. 3 ให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชาที่จะต้องศึกษาตลอดจนเกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชา (Do)</p> <p>1.3 ในการประเมินผลของผู้เรียนดังกล่าวนี้ สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินแล้วแต่สภาพของรายวิชา มีการวัดผลจากข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน งานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ที่คณะ สาขาวิชา หรือมหาวิทยาลัย จัดขึ้น (Do)</p> <p>1.4 ในการออกข้อสอบนั้นอาจารย์ทุกท่านไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน จะมีการออกข้อสอบร่วมกันถ้ามีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน ข้อสอบนั้นจะมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา (Do)</p> <p>1.5 การประเมินผลการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น อาจารย์ผู้สอนจะตัดเกรดตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 8 เกรดซึ่งเป็นเหมือนกันทุกคน โดยนักศึกษาได้ทราบเกณฑ์นี้แล้วตั้งแต่ครั้งแรกที่พบกับอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งได้แจ้งรายละเอียดไว้ใน มคอ.3 (Do)</p> <p>1.6 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มีการประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF (Check)</p> <p>1.7 หลักสูตรสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และทำการปรับปรุงใน มคอ.3 รายวิชาปีการศึกษา 2559 (Act)</p> <p>2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>2.1 สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อทบทวน รายละเอียดของตัววิชาที่มีการเรียนการสอน เนื้อหารายวิชา ประเมินการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ/ข้อสอบ/ใบงาน/รายงาน/ผลงาน/การให้เกรดถูกต้อง ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล</p>	<p>ครั้งที่ 2/2559 เดือน พฤษภาคม 2559</p> <p>- ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 2559</p>

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
			<p>การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF (plan)</p> <p>2.2 สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ได้จัดประชุมพิจารณาเกรดในระดับสาขาก่อนส่งผลการเรียนของนักศึกษาให้กับคณะ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินผลการเรียนรู้ (Do)</p> <p>2.3 คณะฯ ได้มีการประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พิจารณารายละเอียด ดังนี้ (Check)</p> <p>1) เนื้อหาการสอน การประเมินรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 , มคอ.5 กรณีฝึกประสบการณ์วิชาชีพใช้ มคอ. 4 และ มคอ.6)</p> <p>2) ประเมินการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ/ข้อสอบ/ใบงาน/รายงาน/ผลงาน/การให้เกรดถูกต้อง</p> <p>3) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF</p> <p>2.4 หลักสูตรสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และทำการปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินการให้คะแนน การมอบหมายงาน (Act)</p> <p>3. การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5,มคอ.6 และ มคอ.7)</p> <p>มหาวิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนก็จะนำข้อมูลดังกล่าวมาใส่ไว้ใน มคอ. 5 ที่เป็นจุดเด่น และจุดด้อย เพื่อที่จะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป ซึ่งต้องจัดทำให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันนับแต่วันสิ้นภาคการศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรจะนำข้อมูลที่สรุปตามแบบมคอ. 5 นั้นมาจัดทำเป็น มคอ. 7 ให้แล้วเสร็จภายใน 60 วันนับแต่วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p>	
		4	-	
		5	-	

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	<p>สาขาวิชามีระบบและกลไก นำระบบไปใช้ มีการประเมินกระบวนการแต่ไม่มีการปรับปรุงกระบวนการในการประเมินผู้เรียน สาขาวิชาควร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นสาระหลักสูตร สำนวความต้องการของตลาดและความก้าวหน้าของวิชาชีพอย่างจริงจัง เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงเนื้อหารายวิชา - การกำกับติดตาม มคอ.3,4,5,6 โดยเน้นรายละเอียดด้านคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เช่น นำผลจากการทวนสอบมาปรับปรุงใน มคอ. 3 และการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน ทั้งจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ - กำหนด learning outcome ของแต่ละรายวิชาว่าคืออะไร แต่ละรายวิชาจะต้องสอดคล้องและสอดคล้องกันและกัน เป็นเอกภาพและมุ่งสู่ทิศทางเดียวกันทั้งหลักสูตร - ควรศึกษา Outcome-based education สำนวความคิดเห็นและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง (นอกเหนือจากความเห็นของอาจารย์ที่พัฒนาหลักสูตร) เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา - การปรับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ เช่น 3(2-2-5), 3(3-0-6) และอื่นๆ สามารถปรับได้เนื่องจากไม่กระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร - เน้น “กระบวนการ” ที่จะได้มาซึ่งผลที่ต้องการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตร แต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนน เท่ากับ 0

มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนน เท่ากับ 3.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนน เท่ากับ 4.00

มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนน เท่ากับ 4.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนน เท่ากับ 4.75

มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนน เท่ากับ 5.00

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณหาค่าร้อยละผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามสูตร

จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ดำเนินการได้จริง	× 100
จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องดำเนินงานในปีการศึกษานั้นๆ	

2. นำค่าร้อยละจากข้อ 1 มาคำนวณคะแนนดังนี้

2.1 ค่าร้อยละ100 คิดเป็น 5 คะแนน

2.2 ค่าร้อยละ80 คิดเป็น 1 คะแนน

2.3 ค่าร้อยละไม่เกินร้อยละ 80 คิดเป็น 0 คะแนน

2.4 ค่าร้อยละที่มากกว่า 80 และไม่เกินร้อยละ 100ให้นำมาคิดคะแนนดังนี้

คะแนนที่ได้ = 1 + 0.2 (ค่าร้อยละที่คำนวณได้จาก 1 – 80)

หมายเหตุ 0.2 หมายถึง สัดส่วนของคะแนน 4 โดยคิดจากร้อยละระหว่าง 80 ถึง 100

ผลการดำเนินงาน

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร		✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓		

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓		
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓		
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	-	-	
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓		
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	-	-	
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		9		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		4		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		80.00		
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		8		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้		80.00		
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		9		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		4		

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
5	

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
0	เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรนำเข้ากระบวนการล่าช้ากว่ารอบปีที่ประเมิน จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ 5 คน และมีการประชุมน้อยกว่าร้อยละ 80

จากคณะกรรมการ รายงานการรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
1.	1. เน้นสาระหลักสูตร สำนวความต้องการของตลาดและความก้าวหน้าของวิชาชีพอย่างจริงจัง เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงเนื้อหารายวิชา 2. การกำกับติดตาม มคอ.3,4,5,6 โดยเน้นรายละเอียดด้านคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เช่น นำผลจากการทวนสอบมาปรับปรุงใน มคอ.3 และการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน ทั้งจากการสังเกตและการสัมภาษณ์
2.	3. กำหนด learning outcome ของแต่ละรายวิชาว่าคืออะไร แต่ละรายวิชาจะต้องสอดคล้องและสอดคล้องกันและกัน เป็นเอกภาพและมุ่งสู่ทิศทางเดียวกันทั้งหลักสูตร 4. ควรศึกษา Outcome-based education สำนวความคิดเห็นและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง (นอกเหนือจากความเห็นของอาจารย์ที่พัฒนาหลักสูตร) เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 5. การปรับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ เช่น 3(2-2-5), 3(3-0-6) และอื่นๆ สามารถปรับได้ เนื่องจากไม่กระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร 6. เน้น “กระบวนการ” ที่จะนำมาซึ่งผลที่ต้องการ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จะพิจารณาได้จาก

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนา จากผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผล การดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีระบบ ไม่มีกลไก ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	
✓	✓	2	<p>1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดประชุมการทำแผนปฏิบัติการร่วมกับหลักสูตร โดยได้มีการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ ทุกภาคการศึกษา และมีนโยบายให้จัดห้องสำหรับศึกษาค้นคว้าโดยจัดห้อง A106 เป็นห้องเรียนรู้สำหรับนักศึกษา โดยมีการจัดประชุมเพื่อสอบถามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
			<p>ดำเนินการจัดห้องเรียนรู้ โดยสาขาสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบ</p> <p><u>2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</u></p> <p>ระดับมหาวิทยาลัยมีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย หนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะมีจัดทำห้องเรียนรู้สำหรับให้นักศึกษาได้ค้นคว้า หนังสือ ตำราเฉพาะทางที่เป็นหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ซึ่งสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาสู่สาขาวิชาโดยตรง ได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>2.1 ห้องเรียนบรรยาย จำนวน 1 ห้อง</p> <p>2.2 ห้องปฏิบัติการเทคนิคสารสนเทศศาสตร์ ใช้พื้นที่ของกลุ่มงานวิทยบริการ</p> <p>2.3 ห้องค้นคว้า (ห้องสมุดคณะฯ)</p> <p>2.4 ห้องปฏิบัติการซ่อม สร้าง บำรุงรักษาเอกสาร ที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>2.5 โปรแกรมห้องสมุดสำเร็จรูป Walai Autolib</p> <p>2.6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับเรียนวิชาด้านการจัดการสารสนเทศดิจิทัล</p> <p><u>3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</u></p> <p>สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มีการประชุมและสรุปแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2559 การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้คะแนนเฉลี่ย 3.60 อยู่ระดับมาก การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้คะแนนเฉลี่ย 3.53 อยู่ในระดับมาก และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2560</p>	
		3	-	

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		4	-	
		5	-	

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
2	

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	มีระบบมีการดำเนินการเพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แต่ระบบยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร มีการประเมินกระบวนการแต่ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

จากคณะกรรมการ รายงานการรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์กรประกอบที่ 6

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
1.	- ระบบดำเนินการให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยังไม่ชัดเจน - การสำรวจความต้องการนักศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสะท้อนและเสนอสิ่ง
2.	สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีน้ำหนักต่อคณะและมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบและ 14 ตัวบ่งชี้ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยใช้เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ข ซึ่งเป็นสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี มีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ผลการประเมินตนเองของสถาบัน พบว่าได้ดำเนินการตามภารกิจของสถาบัน อย่างครบถ้วน โดยมีผลการประเมินทั้ง 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับน้อย มีค่าคะแนน เท่ากับ 1.34 รายละเอียดผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 1 สรุป ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (หมวดที่ 1)			
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวดที่ 3)			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.51 คะแนน	ไม่ขอรับการประเมิน	0
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	ไม่ขอรับการประเมิน	0
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	ร้อยละ 32	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวดที่ 3)			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	4 คะแนน	ไม่ขอรับการประเมิน	1.00
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4 คะแนน	3	2.00
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4 คะแนน	2	2.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวดที่ 2)			
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	1	1.00
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์		3	1.67
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ป.ตรี 12% ป.โท 36%	0	0.00
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ป.ตรี 36% ป.โท 48%	0	0.00

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ป.ตรี 12% ป.โท 24%	5	5.00
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน	2	2.00

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวดที่ 4)			
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน	2	2.00
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 คะแนน	3	2.00
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน	3	2.00
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 95	5	0.00
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวดที่ 5)			
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	2	2.00
ผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 - 6.1 (13 ตัวบ่งชี้) คุณภาพระดับ		2.00 น้อย	1.34 น้อย

ตาราง 2. วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1,2.2	0.00	ระดับคุณภาพน้อย
3		3	3.1,3.2,3.3	-	-	1.67	ระดับคุณภาพน้อย
4		3	4.1,4.2,4.3	-	-	1.56	ระดับคุณภาพน้อย
5		4	5.1	5.2,5.3,5.4	-	1.50	ระดับคุณภาพน้อย
6		1	-	6.1	-	2.00	ระดับคุณภาพน้อย
รวม		13	7	4	2	1.61	ระดับคุณภาพน้อย
ผลการประเมิน				1.67	1.50	-	1.34

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะแต่ละองค์ประกอบ
(ระบุจุดเด่นวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้น)

การรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
ไม่มี	1. ควรติดตามผลการสำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต 2. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อาจใช้ <u>คำถามอิงตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม มคอ.2</u> แต่ใช้ <u>การสัมภาษณ์ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย</u> เน้นจุดเน้นใน curriculum mapping

จากคณะกรรมการ ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
ไม่มี	1. การบริการวิชาการ อาจเลือกสถานที่ที่ได้ประโยชน์ร่วมกันหลายด้าน เช่น สามารถแนะแนวการศึกษา ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และบริการวิชาการได้ด้วย 2. ต้องสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดอย่างชัดเจน 3. ยังขาดกระบวนการคัดกรองคุณสมบัตินักศึกษา หลักสูตรควรมีกระบวนการเตรียมความพร้อมพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตร (วิชาหลัก) ได้ทั้งก่อนการเรียนและระหว่างเรียน (ภาคการเรียนที่ 1) 4. ควรมีโครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ตลอดทั้ง 4 ปี) เน้นที่ outcome ว่านักศึกษาทำได้จริงหรือไม่ คุณภาพเป็นอย่างไร – ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของนักศึกษาและนักเรียนที่สนใจในหลักสูตรในอนาคต

	<p>5. ควรสร้างเครือข่ายทั้งในระดับนักศึกษาและอาจารย์กับภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างชื่อและการรับรู้ของหลักสูตรในสังคม เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นโอกาสการทำงานได้อย่างกว้างขวาง เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพมากขึ้น</p> <p>6. ใช้โอกาสการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต สดาร์ทอัพ</p>
--	--

การรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์กรประกอบที่ 4

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
<p>1. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีวะสารสนเทศศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการห้องสมุด</p> <p>3. อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. หลักสูตรได้มีการวางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการภายในปีการศึกษา 2560 อย่างน้อย 1 ท่าน</p> <p>2. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 1 ท่าน</p> <p>3. ควรต่อยอดคุณภาพของผลงานให้สูงขึ้น เช่นจาก TCI2 เป็น TCI1 และจากระดับชาติ เป็นระดับนานาชาติในประเทศ(ก่อนก็ได้)</p> <p>4. ร่วมกันวางแผนเพื่อผลักดัน/ส่งเสริมอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อทำตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน และวางแผนการจัดการภาระงานด้านต่างๆ ในภาพรวมร่วมกัน ทำงานเป็นทีม ไม่เป็นการรับผิดชอบรายบุคคล</p>

จากคณะกรรมการ รายงานการรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์กรประกอบที่ 5

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
ไม่มี	<p>1. เน้นสาระหลักสูตร สำนวจความต้องการของตลาดและความก้าวหน้าของวิชาชีพอย่างจริงจัง เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงเนื้อหาวิชา</p> <p>2. การกำกับติดตาม มคอ.3,4,5,6 โดยเน้นรายละเอียดด้านคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน</p>

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	<p>การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เช่น นำผลจากการทวนสอบมาปรับปรุงใน มคอ.3 และการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน ทั้งจากการสังเกตและการสัมภาษณ์</p> <p>3. กำหนด learning outcome ของแต่ละรายวิชาว่าคืออะไร แต่ละรายวิชาจะต้องสอดคล้องและสอดคล้องซึ่งกันและกัน เป็นเอกภาพและมุ่งสู่ทิศทางเดียวกันทั้งหลักสูตร</p> <p>4. ควรศึกษา Outcome-based education สำหรับความคิดเห็นและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง (นอกเหนือจากความเห็นของอาจารย์ที่พัฒนาหลักสูตร) เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา</p> <p>5. การปรับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ เช่น 3(2-2-5), 3(3-0-6) และอื่นๆ สามารถปรับได้ เนื่องจากไม่กระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>6. เน้น “กระบวนการ” ที่จะนำมาซึ่งผลที่ต้องการ</p>

จากคณะกรรมการ รายงานการรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์กรประกอบที่ 6

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
ไม่มี	<p>1. ระบบดำเนินการให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยังไม่ชัดเจน</p> <p>2. การสำรวจความต้องการนักศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสะท้อนและเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีน้ำหนักต่อคณะและมหาวิทยาลัย</p>