



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี  
สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

วันที่รายงาน 16 มิถุนายน พ.ศ.2560

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อรับการประเมินระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559 (1 สิงหาคม 2559 ถึง 31 พฤษภาคม 2560) โดยจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสาขาวิชาตามพันธกิจของคณะ และตามเกณฑ์ มาตรฐาน สกอ.

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ใน รายงาน ประกอบด้วย จำนวน 5 องค์กรประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 3 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ องค์กรประกอบที่ 4 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ องค์กรประกอบที่ 5 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ องค์กรประกอบ ที่ 6 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งรายละเอียดหลักฐานอ้างอิง ซึ่งการประเมินประกันคุณภาพ การศึกษาจะเป็นการส่งเสริมให้หลักสูตรได้พัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึง นำผลการประเมินต่อยอดไปสู่การวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ

16 มิถุนายน 2560

แบบรับรองรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่า

1. ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน  
ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เมื่อวันที่โดยค้นหาข้อมูลประกอบการตัดสินผล จากการ  
วิเคราะห์รายงานประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิง ต่าง ๆ ของหลักสูตร ..... คณะ  
..... ตรวจสอบหลักสูตร..... คณะ..... ร่วมกับข้อมูลที่ได้  
จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ตัวแทนนักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. เห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ทุกประการ

ลงนาม ..... ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
(.....)

ลงนาม ..... กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
(.....)

ลงนาม ..... กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
(.....)

ลงนาม ..... เลขานุการ  
(.....)

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน 5  
ประวัติความเป็นมา  
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินการ  
สภาพทางกายภาพ  
จำนวนนักศึกษาและบุคลากร  
งบประมาณ  
การประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 วิธีการประเมิน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ (สกอ.) 7

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (หมวดที่ 1)  
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต  
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา  
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์  
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน  
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน 67

- ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ (ตาราง 1)  
ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (ตาราง 2)  
สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะต่อองค์ประกอบ (ระบุจุดเด่นวิธีปฏิบัติ  
และผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้น)

ภาคผนวก

- ตารางตรวจเยี่ยม  
บันทึกภาคสนาม

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของประเทศและยุคในปัจจุบัน โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและหลักการบริหารทางธุรกิจ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี แบบทวิภาค เปิดรับนักศึกษาเพื่อจัดการเรียนสอนรุ่นแรกในปีการศึกษา 2559 โดยจัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลาที่มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

#### ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านภาษาจีนควบคู่ไปกับการความรู้ทางด้านธุรกิจ มีความพร้อมสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์

#### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรภาษาจีนธุรกิจมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ด้านภาษาจีนด้านธุรกิจด้านสังคมและวัฒนธรรมจีนและมีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในภาคธุรกิจ
2. มีความสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านภาษาจีน องค์ความรู้ด้านธุรกิจ สังคมและวัฒนธรรมและนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีคุณลักษณะที่เพียบพร้อมไปด้วย คุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

### 2. วิธีการประเมิน

#### 2.1 การวางแผนและการประเมิน

- ◆ การเตรียมการและวางแผนการทำงานโดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบของแต่ละช่วงและแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตร การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม โดยสาขาได้จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร

ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรใหม่ 2558 ประจำปีการศึกษา 2559 (1 สิงหาคม 2559 ถึง 31 พฤษภาคม 2560) เพื่อเสนอต่อกรรมการตรวจประเมิน นอกจากนี้ยังจัดให้มีการสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อสอบถามเชิงลึกถึงกระบวนการดำเนินงานของสาขาวิชาในรอบปีที่ผ่านมา

- ◆ การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม หลังการตรวจเยี่ยมสาขาวิชาได้จัดทำ

เอกสารรายงานผลการประเมินเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารและมหาวิทยาลัยต่อไป

## 2.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบและ 11 ตัวบ่งชี้ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยใช้เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ข ซึ่งเป็นสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี มีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ พบว่าได้ดำเนินการตามภารกิจของหลักสูตร อย่างครบถ้วน โดยมีผลการประเมินทั้ง 5 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับควรปรับปรุง มีค่าคะแนน เท่ากับ 2.09 รายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	4.2 คุณภาพอาจารย์
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	5.3 การประเมินผู้เรียน
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน  
คณะกรรมการการอุดมศึกษา (ระดับปริญญาตรี)

ผลการดำเนินงาน การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร พร้อมทั้งเอกสารอ้างอิงตามเกณฑ์คุณภาพ  
ระดับหลักสูตร (3 ข้อ ประกอบด้วย ข้อ 1 ,2 และ 11)

กก	ตน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการเอกสารหลักฐาน				
x	x	1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน <input type="checkbox"/> ผ่าน ผลการดำเนินงานดังนี้ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ 5 คน โดยปัจจุบันสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 4 คน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นางสาวนิลวรรณ สายสมบัติ</li> <li>2. นางสาวสุดาลักษณ์ เสียงเพระ</li> <li>3. Ms.Lulu Wu</li> <li>4. Ms. Meijuan Wang</li> </ol>	BC1.1-1 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร				
✓	x	2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลการดำเนินงานดังนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;">นางสาวนิลวรรณ สายสมบัติ</td> <td style="width: 25%;">M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)</td> <td style="width: 25%;">Southwest University, China PRC  มหาวิทยาลัย เชียงใหม่</td> <td style="width: 25%;">2554  2550</td> </tr> </table>	นางสาวนิลวรรณ สายสมบัติ	M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Southwest University, China PRC  มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2554  2550	BC1.1-2 รายละเอียดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
นางสาวนิลวรรณ สายสมบัติ	M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Southwest University, China PRC  มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2554  2550						



กก	ตน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการเอกสารหลักฐาน												
				<table border="1"> <tr> <td>นางสาวสุตาลักษณ์ เสียงเพราะ</td> <td>M.A.(Linguistics and Applied Linguistics)  ศศ.บ. (ภาษาจีน)</td> <td>Tianjin Normal University, China PRC  มหาวิทยาลัย มหาสารคาม</td> <td>2557  2554</td> </tr> <tr> <td>Ms. Lulu Wu</td> <td>M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)  B.A.(English education)</td> <td>Hebei University, China PRC  China West Normal university, China PRC</td> <td>2559  2556</td> </tr> <tr> <td>Ms.Meijuan Wang</td> <td>M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)  B.A.(English education)</td> <td>Hebei North University, China PRC  Guangxi Nationality University, China PRC</td> <td>2557  2560</td> </tr> </table>	นางสาวสุตาลักษณ์ เสียงเพราะ	M.A.(Linguistics and Applied Linguistics)  ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Tianjin Normal University, China PRC  มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2557  2554	Ms. Lulu Wu	M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)  B.A.(English education)	Hebei University, China PRC  China West Normal university, China PRC	2559  2556	Ms.Meijuan Wang	M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)  B.A.(English education)	Hebei North University, China PRC  Guangxi Nationality University, China PRC	2557  2560	
นางสาวสุตาลักษณ์ เสียงเพราะ	M.A.(Linguistics and Applied Linguistics)  ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Tianjin Normal University, China PRC  มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2557  2554														
Ms. Lulu Wu	M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)  B.A.(English education)	Hebei University, China PRC  China West Normal university, China PRC	2559  2556														
Ms.Meijuan Wang	M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)  B.A.(English education)	Hebei North University, China PRC  Guangxi Nationality University, China PRC	2557  2560														
✓	✓	11	การปรับปรุง หลักสูตร ตามรอบ ระยะเวลา ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานดังนี้ หลักสูตรยังไม่ครบรอบ 5 ปีของการปรับปรุง และจะ ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2562													

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
ไม่ผ่าน	อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
ไม่ผ่าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ไขจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบตามจำนวน</li> <li>2. แก้ไขหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อบูรณาการหลักสูตรใหม่</li> </ol>

การรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 1

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดโดยเป็นอาจารย์ทั้ง 4 คน มีคุณวุฒิการศึกษาด้านภาษาจีน การสอนภาษาจีน และภาษาศาสตร์ภาษาจีน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถเปิดสอนวิชาเลือกเอกได้ในรายวิชาที่หลากหลายเนื่องจากอาจารย์มีความสามารถทั้งด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาจีน</li> <li>2. สามารถขอรับทุนรัฐบาลจีนเพื่อศึกษาต่อได้ง่ายยิ่งขึ้นเนื่องจากเป็นคุณวุฒิที่ตรงสายทั้งปริญญาตรีและปริญญาโท</li> </ol>

## หมวดที่ 2 อาจารย์

### องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิตผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบ ประกันการบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสมมีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพ บริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตรและมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการ ปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว และกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์เป็นการ ดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นด้วยการวางแผนและการ ลงทุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าใน หลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่ เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิต ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพ อาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ ให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

**ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์**

## ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผน และการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ระบบการบริหารอาจารย์
3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีระบบ</li> <li>• ไม่มีกลไก</li> <li>• ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>• ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผล</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>• มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	
✓		2	-	
	✓	3	<p><b>1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <p>กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ โดยตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ให้ตรงตามคุณสมบัติที่หลักสูตรตั้งไว้ ทำเรื่องไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร พร้อมกับชี้แจงมอบหมายภาระหน้าที่แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>ในปีการศึกษา 2559 สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ได้แก่ 1 อาจารย์นิลวรรณ สายสมบัติ ประธานหลักสูตร 2 อาจารย์สุตาลักษณ์ เสียงเพราะ 3 อาจารย์เนตรน้ำทิพย์ บุตดาวงค์ 4 อาจารย์Li Bingying และ 5 อาจารย์Wu Lulu และจนเมื่อวันที่ 9 มกราคม 2560 อาจารย์Li Bingying ได้ขอลาออกจากราชการเพื่อกลับภูมิลำเนาเดิม และวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2560 อาจารย์เนตรน้ำทิพย์ บุตดาวงค์ได้ขอลาออกจากราชการ ทำให้สาขาวิชาจีนธุรกิจเหลืออาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง 3 คน</p> <p>วันที่ 3 มิถุนายน 2560 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ได้รับอาจารย์ชาวจีนโดยผ่านความร่วมมือจากสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยมหาสารคามคืออาจารย์ Wang Meijuan มาแทน อาจารย์Li Bingying และได้ดำเนินการเปิดรับตำแหน่งอาจารย์เพื่อมาทดแทนอาจารย์เนตรน้ำทิพย์ บุตดาวงค์แล้ว แต่ยังไม่มีความสมัคร</p>	<p>BC4.1-1 รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2)</p> <p>BC 4.1-2 ประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่</p> <p>BC 4.1-3 บันทึกประชุมสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ</p> <p>BC 4.1-4 แผนปฏิบัติราชการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>BC 4.1-5 คำสั่งแต่งตั้งที่เล็งอาจารย์ใหม่</p> <p>BC 4.1-6 บันทึกข้อความขออนุญาตไปราชการ</p> <p>BC 4.1-7 บันทึกข้อความขออนุญาตไปราชการต่างประเทศ</p> <p>BC 4.1-8 บันทึกข้อความขออนุญาตไปราชการต่างประเทศ</p> <p>BC 4.1-9 มคอ.5 ภาคการศึกษาที่ 1/2559 รายวิชาภาษาจีนระดับต้น 1</p> <p>BC 4.1 - 10 มคอ.3 ภาคการศึกษาที่ 2/2559 รายวิชาภาษาจีนระดับต้น 2</p>

		<p><b>2. ระบบการบริหารอาจารย์</b></p> <p>ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ภายใต้ระบบการบริหารอาจารย์และบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการบริหารอาจารย์ ดังนี้</p> <p>2.1. สำรวจวิเคราะห์ภาระงานและอัตรากำลัง</p> <p>2.2. ประชุมจัดทำแผนบริหารพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา</p> <p>2.3. ดำเนินการตามแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2.3.1. วางแผนขออัตราอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ประจำจ้างจากงบประมาณแผ่นดิน เพื่อความคงอยู่ถาวรของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2.3.2. วางแผนการศึกษาต่อแก่บุคลากรที่ครบวงรอบศึกษา</p> <p>2.3.3. มีการสร้างแรงจูงใจ เช่นการสนับสนุนการศึกษาดูการ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์</p> <p>2.4. หลักสูตรประชุมชี้แจง บทบาทหน้าที่ ภาระงานของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตรในการสอนวิจัยทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บริการวิชาการ และมอบหมายตามภาระงาน</p> <p><b>3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</b></p> <p>3.1. สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจได้จัดให้มีการปฐมนิเทศ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ และมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน เทคนิคการสอนที่ดีให้กับอาจารย์ใหม่ในสาขาวิชา</p> <p>3.2. สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจภายใต้การนำของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการ</p>	
--	--	--	--

		<p>จัดการเรียนการสอนภาษาจีนกับหน่วยงานทั้งภายในประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปีการศึกษา 2556 เพื่อรองรับการเปิดหลักสูตรภาษาจีนธุรกิจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาจีนธุรกิจได้พัฒนาศักยภาพตนเอง ดังนี้</p> <p>3.2.1. อาจารย์สุดาลักษณ์ เสียงเพราะได้เข้าร่วมฟังบรรยายในหัวข้อ “The Seminar of Chinese and Thai culture Research” เนื่องในสัปดาห์แลกเปลี่ยนการศึกษาอาเซียน – จีน ณ มหาวิทยาลัยกุ้ยหยาง สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 1-3 สิงหาคม พ.ศ.2559</p> <p>3.2.2. อาจารย์นิลวรรณ สายสมบัติได้เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงานร่วมกับเครือข่ายครูผู้สอนภาษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสนับสนุนของสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ณ มหาวิทยาลัยชนชาติกวางสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 20-30 ตุลาคม พ.ศ.2559</p> <p>3.3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชาเข้ารับการอบรมกับองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้อาจารย์นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต โดยอาจารย์นิลวรรณ สายสมบัติและอาจารย์สุดาลักษณ์ เสียงเพราะได้เข้าร่วมสัมมนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในรูปแบบสากลและรูปแบบท้องถิ่น ณ สถาบันขงจื่อ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2560</p> <p>3.4. สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ได้นำผลการประเมินการสอนของอาจารย์ซึ่งแสดงใน มคอ.5 ในภาคการศึกษาที่</p>	
--	--	--	--

		1/2559 มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใน ประเด็นที่ไม่ครบถ้วนซึ่งปรากฏในมคอ.3 ในภาค เรียนที่ 2/2559 3.5. ในปีการศึกษา 2560 สาขาภาษาจีนธุรกิจได้ สนับสนุนให้อาจารย์ในสาขาวิชาเขียนเพื่อขอ งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัย และ สมัครขอรับ ทุนรัฐบาลจีนเพื่อศึกษาต่อ	
	4	-	
	5	-	

#### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	มีการพัฒนากระบวนการครบในทุกเรื่อง

#### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	- ควรเสริมแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนาตนเอง ในด้านการพัฒนาคุณวุฒิระดับ ปริญญาเอก/การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และการ นำเสนองานวิชาการ



## ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ ที่เหมาะสม กับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้ จะประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความรู้ลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้นๆ

#### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

#### หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

#### หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

#### หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

#### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	x 100
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

#### หมายเหตุ

**คุณวุฒิปริญญาเอก** พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

#### สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	คน	
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	คน	4
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	คน	4
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี	ร้อยละ	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโท	ร้อยละ	80
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	

#### แบบรายงานอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา			ระยะเวลาการปฏิบัติงาน			
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	น้อยกว่า 6 เดือน	6-9 เดือน	มากกว่า 9 เดือน	จำนวน (คน)
1.								
2.								

3.								
4.								
5.								
	รวม							
	รวมทั้งสิ้น						.....0.....คน	
	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีวุฒิปริญญาเอก						.....0.....คน	
	คะแนนที่ได้						.....0.....คะแนน	

#### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
0	เนื่องจากอาจารย์ในสาขาวิชาส่วนมากยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานประจำจึงไม่สามารถลาศึกษาต่อได้

#### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
0	เร่งพัฒนาให้เกิดความมั่นคงแก่บุคลากรในสาขาวิชา

#### 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

#### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

#### หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

#### หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
ศาสตราจารย์	คน	0
รองศาสตราจารย์	คน	0
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คน	0
อาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	คน	4
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	ร้อยละ	0
รวมอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ., รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	0
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ., รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	0

### แบบรายงานอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	น้อยกว่า 6 เดือน	6-9 เดือน	มากกว่า 9 เดือน	จำนวน (คน)
1.									

2.									
3.									
4.									
5.									
รวม									
รวมทั้งสิ้น		.....0..... คน							
คำร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		..... 0..... คน							
คะแนนที่ได้		.....0..... คะแนน							

#### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
0	อาจารย์ในสาขาวิชาเป็นอาจารย์ใหม่ยังไม่มีคุณสมบัติในการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ

#### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
0	-

#### 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานวิชาการ อยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่ง ทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่างๆ โดยมีวิธีการคิด ดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

##### หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

### หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

### หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญา (ตรี/โท/เอก)	น้ำหนัก	จำนวน ผลงาน	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก
<b>ผลงานทางวิชาการ</b>			
1.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	0	
1.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	0	
2.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40	0	
2.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40	0	
2.3 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ. แต่สถาบัน นำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40	0	

2.4 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบัน นำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและ แจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบ ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40	0	
2.5 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40	0	
3.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	0	
3.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	0	
4.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80	0	
4.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่ สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80	0	
4.3 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	0	
4.4 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	0	
5.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00	0	
5.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสาร ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ. 2556	1.00	0	
5.3 ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00	0	
5.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00	0	
5.5 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00	0	
5.6 ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00	0	
5.7 ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00	0	
5.8 ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมา ขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00	0	

งานสร้างสรรค์			
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20	0	
7. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40	0	
8. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60	0	
9. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80	0	
10. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00	0	
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด		4	
จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมด		0	
จำนวนผลงานสร้างสรรค์ทั้งหมด		0	
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		0	
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร		0	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		0	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร		0	
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		0	
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร		0	

#### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
0	อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนมากเป็นอาจารย์ใหม่จึงยังขาดประสบการณ์ในกาทำผลงานทางวิชาการ

#### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
0	สนับสนุนให้อาจารย์ของสนับสนุนทุนวิจัย

#### สรุปผลการประเมินตนเองตัวบ่งชี้ที่ 4.2

##### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
0	อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนมากเป็นอาจารย์ใหม่ ยังไม่มีสิทธิ์ลาศึกษาต่ออีกทั้งยังขาดประสบการณ์ในกาทำผลงานทางวิชาการ

##### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
0	สนับสนุนให้อาจารย์ของสนับสนุนทุนวิจัย



## ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การคงอยู่ของอาจารย์
2. ความพึงพอใจของอาจารย์

### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>• มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>• มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>• มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</li> <li>• มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง</li> </ul>

### ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	

		1	-																												
✓		2	-																												
	✓	3	<p><b>1. การคงอยู่ของอาจารย์</b></p> <table border="1" data-bbox="466 389 1209 819"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายชื่ออาจารย์ในปีการศึกษา.. 2559.....</th> <th colspan="3">สถานะของอาจารย์</th> </tr> <tr> <th>คงอยู่</th> <th>เกษียณ</th> <th>ลาออก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.นางสาวนิลวรรณ สายสมบัติ</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.นางสาวสุตาลักษณ์ เสียงเพราะ</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.นางสาวเนตรน้ำทิพย์ บุตดาวงค์</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4.Ms.Li Bingying</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>5.Ms.Wu Lulu</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558 ) เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1/ 2559 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ฯ 5 คน คิดเป็น ร้อยละ100</p> <p>ในภาคการศึกษาที่ 2/2559 ได้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ฯ ลาออก จำนวน 2 คน โดย อาจารย์เนตรน้ำทิพย์ บุตดาวงค์ได้ลาออกเพื่อไปประกอบอาชีพอื่น และอาจารย์ Li Bingying ได้ลาออกเพื่อกลับไปทำงาน ณ ประเทศภูมิลำเนา และในวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ได้มีอาจารย์ลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศเข้ามาเพิ่ม 1 คน คือ อาจารย์ Wang Meijuan ดังนั้นจึงส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ฯมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p><b>2. ความพึงพอใจของอาจารย์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ</b></p> <p>จากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อวางแผน กำกับดูแลและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อการดำเนินงานที่มีคุณภาพ และแสดงถึงความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานของหลักสูตร โดยประเมินจากหัวข้อแสดงผลตามตาราง</p> <p>ปีการศึกษา 2559 จากการประเมินทั้ง 8 หัวข้อ ได้ข้อสรุปความพึงพอใจของอาจารย์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจที่มีต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เฉลี่ย 4.21</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 84</p>	รายชื่ออาจารย์ในปีการศึกษา.. 2559.....	สถานะของอาจารย์			คงอยู่	เกษียณ	ลาออก	1.นางสาวนิลวรรณ สายสมบัติ	✓			2.นางสาวสุตาลักษณ์ เสียงเพราะ	✓			3.นางสาวเนตรน้ำทิพย์ บุตดาวงค์			✓	4.Ms.Li Bingying			✓	5.Ms.Wu Lulu	✓			
รายชื่ออาจารย์ในปีการศึกษา.. 2559.....	สถานะของอาจารย์																														
	คงอยู่	เกษียณ	ลาออก																												
1.นางสาวนิลวรรณ สายสมบัติ	✓																														
2.นางสาวสุตาลักษณ์ เสียงเพราะ	✓																														
3.นางสาวเนตรน้ำทิพย์ บุตดาวงค์			✓																												
4.Ms.Li Bingying			✓																												
5.Ms.Wu Lulu	✓																														

			ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการสำรวจ	ร้อยละของคะแนนจากการสำรวจ	
			1. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	3.66	73.2	
			2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยในศาสตร์นั้น	4.33	86.6	
			3. การกำหนดผู้สอน	4.66	93.3	
			4.การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน	4.33	86.6	
			5. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ที่มีการบูรณาการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	4	80	
			6. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF	4.33	4.33	
			7. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.33	4.33	
			8. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร	4	80	
			9. การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่มีบัณฑิตศึกษา	-	
		4	-			
		5	-			

### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	พบปัญหาการคงอยู่ของบุคลากรเนื่องด้วยอาจารย์ส่วนมาเป็นลูกจ้างชั่วคราวรายปี เมื่อได้งานใหม่ที่รายได้สูงกว่าก็จะลาออก

### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	ทำแผนขออัตรากำลังที่มีความมั่นคงจากมหาวิทยาลัย

## การรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
1.อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน 2.อาจารย์ผู้สอนเป็นเจ้าของภาษา	1. .อาจารย์ในหลักสูตรยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 2.สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานบทความวิชาการและบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ.

### หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

#### องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตระดับอุดมศึกษา จะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ ในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการกำกับและส่งเสริมการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร

คุณภาพบัณฑิตในแต่ละหลักสูตรจะสะท้อนไปที่คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ คุณภาพบัณฑิตจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน : ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

ข้อมูลประกอบ

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
-	-

## ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
-	-

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติภาคพิเศษและภาคนอกเวลาในสาขา  
นั้นๆที่ได้อ่านทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา  
เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นการนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุก  
ประเภท ที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้การนับจำนวนผู้มีงานทำของผู้สำเร็จ  
การศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้นับเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จ  
การศึกษาเท่านั้น

### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี  
เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้  
เปลี่ยนงานมาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณ ได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
-	-

### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
-	-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาในระดับปริญญาโทจะต้องมีการค้นคว้าคิดอย่างเป็นระบบวิจัยเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา}}{40} \times 5$$

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อผลงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	ปีที่ ตีพิมพ์	แหล่งเผยแพร่	ค่า น้ำหนักร	ค่าถ่วง น้ำหนัก
					0.10	
					0.20	
					0.40	
					0.60	
					0.80	
					1.00	

การเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อผลงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	ปีที่ ตีพิมพ์	แหล่งเผยแพร่	ค่า น้ำหนักร	ค่าถ่วง น้ำหนัก
					0.20	
					0.40	
					0.60	
					0.80	
					1.00	

ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
-	-

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
-	-

การรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....



## องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญคือนักศึกษาระบบประกันคุณภาพ นักศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาและการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียนและมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้เป็น

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลักได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills)

ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากคือ

- 1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (creativity and innovation) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaborative)
- 2) กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วยความรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และการรู้ ICT (ICT literacy) และ
- 3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (flexibility and adaptability) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social & cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (productivity and accountability) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and responsibility)

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษาการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้กระบวนการดำเนินการดังกล่าวจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

**ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา**

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตร จะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ ลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้อง กับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้ นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การรับนักศึกษา
2. การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ ดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีระบบ</li> <li>• ไม่มีกลไก</li> <li>• ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>• ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>• มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน												
		0	-													
		1	-													
✓		2	-													
	✓	3	<p>ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คือ สำหรับแผนการเรียนปริญญาตรี 4 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลป์-คำนวณ หรือเทียบเท่าที่สาขาวิชาได้พิจารณาแล้วว่ามีคุณสมบัติที่เหมาะสมตามประกาศการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้แก่</p> <p>1. ระบบโควตาตามประกาศมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการ/กีฬาและความสามารถพิเศษ ซึ่งมีเกรดเฉลี่ยสะสมกรณีโควตาวิชาการ ไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือกรณีโควตากีฬาและความสามารถพิเศษ มีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยการสอบสัมภาษณ์ โดยนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดและสอบสัมภาษณ์ผ่านเกณฑ์</p> <p>2. ระบบรับตรงมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ใช้วิธีการคัดเลือกจากกิจกรรมหรือการแข่งขันด้านทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาษาจีนที่นักศึกษาเคยเข้าร่วม และการสอบสัมภาษณ์ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดและมีคะแนนการสอบสัมภาษณ์ผ่านเกณฑ์</p> <p>โดยหลักสูตรมีแผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2558 ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="443 1435 1038 1798"> <thead> <tr> <th>ระบบ</th> <th>จำนวนตามแผน</th> <th>จำนวนที่รับจริง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โควตามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์</td> <td>15</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ระบบรับตรงมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์</td> <td>15</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td> <td>30</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	ระบบ	จำนวนตามแผน	จำนวนที่รับจริง	โควตามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	15	2	ระบบรับตรงมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	15	4	รวมทั้งสิ้น	30	6	<p>BC แผนรับนักศึกษา</p> <p>3.1-1 สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ปีการศึกษา 2559</p> <p>BC ประกาศรับสมัคร</p> <p>3.1-2 นักศึกษาเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>BC โครงการ</p> <p>3.1-3 ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และพี่น้องสัมพันธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>BC บันทึกประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ</p> <p>BC รูปภาพกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ</p>
ระบบ	จำนวนตามแผน	จำนวนที่รับจริง														
โควตามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	15	2														
ระบบรับตรงมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	15	4														
รวมทั้งสิ้น	30	6														
		4	-													
		5	-													

### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	-

### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	วางแผนการจัดกิจกรรมให้ครบวงจร

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

### ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษาเพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
2. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าจะอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

#### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีระบบ</li> <li>• ไม่มีกลไก</li> <li>• ไม่มีแนวคิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/</li> </ul>

ในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	ปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	ปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	ปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
---	----------------------	---	---	--	---

#### ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน												
		0	-													
		1	-													
✓		2	-													
	✓	3	<p><b>1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ทางหลักสูตรฯ ได้มีการประชุม วางแผน และกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้เสนอชื่อ อาจารย์นิลวรรณ สายสมบัติแก่คณะฯ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษา รหัส 59 โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย</li> <li>ทางหลักสูตรฯ ได้จัดทำทะเบียนนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษา กรอกข้อมูลส่วนตัวช่องทางติดต่อและ</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>BC 3.2-1</td> <td>คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</td> </tr> <tr> <td>BC 3.2-2</td> <td>แฟ้มประวัตินักศึกษา</td> </tr> <tr> <td>BC 3.2-3</td> <td>ตารางเวลาพบอาจารย์ที่ปรึกษา</td> </tr> <tr> <td>BC 3.2-4</td> <td>แบบบันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา</td> </tr> <tr> <td>BC 3.2-5</td> <td>ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา</td> </tr> <tr> <td>BC3.2-</td> <td>รายงานผลการ</td> </tr> </table>	BC 3.2-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา	BC 3.2-2	แฟ้มประวัตินักศึกษา	BC 3.2-3	ตารางเวลาพบอาจารย์ที่ปรึกษา	BC 3.2-4	แบบบันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	BC 3.2-5	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา	BC3.2-	รายงานผลการ
BC 3.2-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา															
BC 3.2-2	แฟ้มประวัตินักศึกษา															
BC 3.2-3	ตารางเวลาพบอาจารย์ที่ปรึกษา															
BC 3.2-4	แบบบันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา															
BC 3.2-5	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา															
BC3.2-	รายงานผลการ															

		<p>ได้ตรวจสอบแผนการเรียนและผลการศึกษาเป็นประจำทุกภาคการศึกษาโดยกำหนดให้นักศึกษาต้องกรอกข้อมูลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและผลการเรียนเพิ่มเติมในทุกภาคการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้กำหนดการจัดตารางเวลาพบอาจารย์ที่ปรึกษา 1 สัปดาห์/ครั้ง คือ วันพุธ เวลา 15.00-16.30 น. นอกจากเวลาที่กำหนดนักศึกษาสามารถนัดพบอาจารย์ หรือติดต่อทางโทรศัพท์ส่วนตัวหรือสังคมออนไลน์ส่วนตัวของอาจารย์</li> <li>● หลักสูตรฯได้จัดช่องทางการติดต่อเพิ่มเติม นอกเหนือจากการมาปรึกษาแบบตัวต่อตัว คือ กลุ่ม Facebook สาขาวิชา อีกทั้งยังเป็นการใช้เทคโนโลยีปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดอีกด้วย</li> </ul> <p><b>3. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b></p> <p><b>ผลการดำเนินงาน:</b>ทางหลักสูตรฯได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยทางหลักสูตรฯได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการร่วมกับคณะฯเพื่อดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เน้นการเสริมสร้างนักศึกษาให้มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตัวอย่างเช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาจีน 2 อาจารย์ผู้สอนได้จัดกิจกรรมให้นำความรู้ในรายวิชาประยุกต์ไปสู่การเขียนบทและแสดงละครจีน โดยบูรณาการเรียนการสอนกับกิจกรรมตุ้มโฮมวิชาการของคณะฯ</li> <li>● โครงการอบรมการเรียนรู้ตัวอักษรจีนและ</li> </ul> </li> </ol>	<p>6</p> <p>ดำเนินงาน กิจกรรม เสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ตุ้มโฮม วิชาการ คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์</li> <li>2.โครงการการ พัฒนาศักยภาพ สาขาภาษาจีน ธุรกิจ</li> <li>3.บันทึกข้อความ ขออนุญาตไป ราชการเพื่อ กิจกรรมด้าน ภาษา และ วัฒนธรรมแก่นัก เรียนระดับ ประถมศึกษา (กลุ่มโรงเรียน หนองบัวพัฒน ศึกษา)</li> <li>4. บันทึกข้อความ ขออนุญาตไป ราชการเพื่อ ร่วมงานแข่งขัน ทักษะ ความสามารถด้าน ภาษา และ วัฒนธรรมจีน ถ้วย รางวัลเส้นทางสาย ไหมครั้งที่ 1</li> <li>5. บันทึกข้อความ ขออนุมัติจัด โครงการอบรม</li> </ol>
--	--	---	--

		<p>เทคนิคการเปิดพจนานุกรมจีน-ไทย เพื่อเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการตัวอักษรจีนในยุคต่างๆ ตลอดจนการหัดใช้พจนานุกรมจีน-ไทย เพื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เน้นเสริมสร้างนักศึกษาให้มีความรู้พื้นฐานด้านข้อมูลสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานด้านการใช้สื่อ และความรู้พื้นฐานด้านสารสนเทศการสื่อสารและเทคโนโลยี โดยได้ให้ความรู้วิธีการติดตั้งการพิมพ์ตัวอักษรจีนในคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน สอดแทรกวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ Search Engine ของสาธารณรัฐประชาชนจีนที่มีชื่อว่า baidu ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่ชาวจีนใช้อย่างแพร่หลายในรายวิชาภาษาจีนระดับต้น 1</p> <p>3. ทักษะชีวิตและการทำงาน เน้นเสริมสร้างนักศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มและนำตนเอง ทักษะทางสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม มีความสามารถในการผลิตและความรับผิดชอบ และความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ ซึ่งกิจกรรมหรือโครงการของหลักสูตรฯ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ ทำให้นักศึกษาเรียนรู้มีวิธีการทำงานเป็นกลุ่ม การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง และสามารถปรับตัวเองได้ในสถานการณ์ต่างๆ โดยในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาจีน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● โครงการแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ถ้วยรางวัลเส้นทางสายไหมครั้งที่ 1 จัดโดยสถานกงสุลจีน ประจำนครขอนแก่น เป็นโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพและทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมให้กับนักศึกษา โดยนักศึกษาได้เข้าร่วมแข่งขันและร่วมชมกิจกรรม ก่อให้เกิดความเข้าใจในวิถีชีวิตและวัฒนธรรมจีน และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และชอบภาษาจีนมากยิ่งขึ้น เพราะว่าการเรียนภาษาให้ประสบผลสัมฤทธิ์</li> </ul>	<p>การ เรียน รู้ ตัวอักษรจีนและเทคนิคการเปิดพจนานุกรมจีน-ไทย</p>
--	--	--	--

		<p>จะต้องเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษานั้นๆด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการบริการวิชาการ กิจกรรมด้านภาษาและวัฒนธรรมแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา (กลุ่มโรงเรียนหนองบัวพัฒนศึกษา) ผ่านโครงการครูพี่เลี้ยงซึ่งมีมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นแม่ข่าย ณ โรงเรียนหนองบัวใน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถ่ายทอดความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนแก่นักเรียนระดับประถมในท้องถิ่น</li> <li>• นอกจากนี้ หลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ ภายใต้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมของนักศึกษา ได้โดยอิสระ ทั้งนี้ภายใต้การกำกับดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรม โดยนักศึกษาสโมสร หรือหัวหน้าสาขา จะเป็นผู้เขียนโครงการเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ และผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรม รองคณบดีในแต่ละด้าน และคณบดี ตามลำดับ อีกทั้งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ยังได้ประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่มีความขาดแคลนทุนการศึกษา โดยให้นโยบายแก่สาขาคัดเลือกนักศึกษาที่มีความเดือดร้อนเรื่องทุนการศึกษาและมีพฤติกรรมดี</li> </ul>	
	4	-	
	5	-	

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	ยังไม่เห็นกระบวนการชัดเจน

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	ให้มีกระบวนการประเมินและนำผลการประเมินกิจกรรมมาวางแผนการทำงานรอบต่อไป



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การคงอยู่
2. การสำเร็จการศึกษา
3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>• มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>• มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>• มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง</li> <li>• มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง</li> </ul>

#### ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	

✓		2	-																																											
	✓	3	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">ปี การศึกษา ที่รับเข้า</td> <td colspan="5">จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา</td> </tr> <tr> <td>ปี การศึกษา. 2559.</td> <td>ปี การศึกษา. 2560</td> <td>ปี การศึกษา. 2561</td> <td>ปี การศึกษา. 2562</td> <td>ปี การศึกษา. 2563</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1 (2559)</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>นักศึกษาชั้นปีที่1(รหัส59) ที่เรียนต่อชั้นปีที่2เดิม 6 คน คงเหลือ 6คนคิด อัตราคงอยู่ 100%</p> <p>ปัจจุบันยังไม่มีนักศึกษาจบการศึกษา</p> <p><b>ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเด็นการ ประเมิน</th> <th>จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด</th> <th>จำนวน นักศึกษาที่ ตอบแบบ สำรวจ</th> <th>คะแนน จากการ สำรวจ</th> <th>ร้อยละ ของ คะแนน จากการ สำรวจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. เนื้อหาสาระของ วิชา</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>4.74</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2. สภาพห้องเรียน (ห้องบรรยาย/ ห้องปฏิบัติการ)</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>4.8</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3. ความพึงพอใจที่ มีต่อคุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนและสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>4.8</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>4.78</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	ปี การศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					ปี การศึกษา. 2559.	ปี การศึกษา. 2560	ปี การศึกษา. 2561	ปี การศึกษา. 2562	ปี การศึกษา. 2563	ชั้นปีที่ 1 (2559)	6	6	-	-	-	ประเด็นการ ประเมิน	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักศึกษาที่ ตอบแบบ สำรวจ	คะแนน จากการ สำรวจ	ร้อยละ ของ คะแนน จากการ สำรวจ	1. เนื้อหาสาระของ วิชา	6	6	4.74	100	2. สภาพห้องเรียน (ห้องบรรยาย/ ห้องปฏิบัติการ)	6	6	4.8	100	3. ความพึงพอใจที่ มีต่อคุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนและสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้	6	6	4.8	100	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4.78</b>	<b>100</b>	BC 3.3-1 รายงาน อัตราการ คงอยู่ของ นักศึกษา สาขาวิชา ภาษาจีน ธุรกิจ BC 3.3-2 ผล ประเมิน ความพึง พอใจของ นักศึกษาที่ มีต่อการ จัดการ เรียนการ สอน
ปี การศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา																																													
	ปี การศึกษา. 2559.	ปี การศึกษา. 2560	ปี การศึกษา. 2561	ปี การศึกษา. 2562	ปี การศึกษา. 2563																																									
ชั้นปีที่ 1 (2559)	6	6	-	-	-																																									
ประเด็นการ ประเมิน	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักศึกษาที่ ตอบแบบ สำรวจ	คะแนน จากการ สำรวจ	ร้อยละ ของ คะแนน จากการ สำรวจ																																										
1. เนื้อหาสาระของ วิชา	6	6	4.74	100																																										
2. สภาพห้องเรียน (ห้องบรรยาย/ ห้องปฏิบัติการ)	6	6	4.8	100																																										
3. ความพึงพอใจที่ มีต่อคุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนและสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้	6	6	4.8	100																																										
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4.78</b>	<b>100</b>																																										
		4	-																																											
		5	-																																											

### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	-

### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	บูรณาการเรียนการสอนกับกิจกรรมที่มาให้ชัดเจน

### จากคณะกรรมการ ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์กรประกอบที่ 3

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
<p>1.การจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการควบคุมกำกับให้จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>2.มีช่องทางในติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่หลากหลาย เช่น เบอร์โทรศัพท์ อีเมลล์face book เป็นต้น</p> <p>3.การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์แก่นักศึกษา โดยมีหน่วยงานหลักคือสถาบันขงจื้อ และฮั่นปิ่น</p> <p>4.การจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1.จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาต่อมีจำนวนน้อยไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้</p> <p>2.ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยการสนับสนุนของสถาบัน</p>

## หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

### องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดสอนต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ (1) สารของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบนี้พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการ ของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การออกแบบหลักสูตรและสารระรายวิชาในหลักสูตร
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีระบบ</li> <li>• ไม่มีกลไก</li> <li>• ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>• ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>• มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

ผลการดำเนินงาน

ก	ด	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน																																																																																													
		0	-																																																																																														
		1	-																																																																																														
✓		2	-																																																																																														
	✓	3	<p>สรุปผลรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา(นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)</p> <p>ไม่มีผลการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>สรุปผลรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)</p> <table border="1" data-bbox="375 952 1300 2027"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รหัส ชื่อวิชา</th> <th rowspan="2">ภาค/ ปีการ ศึกษา</th> <th colspan="15">ร้อยละการกระจายของเกรด</th> <th colspan="2">จำนวน นักศึกษา</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B+</th> <th>B</th> <th>C+</th> <th>C</th> <th>D+</th> <th>D</th> <th>F</th> <th>S</th> <th>U</th> <th>IP</th> <th>NP</th> <th>I</th> <th>W</th> <th>Audit</th> <th>ลงทะเบียน</th> <th>สอบผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1040451 1วิชา ภาษาจีน ระดับต้น 1</td> <td>1/25 59</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1040411 3วิชาการ อ่านและ การเขียน ภาษาจีน 1</td> <td>1/25 59</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1040411 1วิชาการ ฟังและ การพูด ภาษาจีน ใน ชีวิตประ</td> <td>1/25 59</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการ ศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด															จำนวน นักศึกษา		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	IP	NP	I	W	Audit	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	1040451 1วิชา ภาษาจีน ระดับต้น 1	1/25 59	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	1040411 3วิชาการ อ่านและ การเขียน ภาษาจีน 1	1/25 59	1	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	1040411 1วิชาการ ฟังและ การพูด ภาษาจีน ใน ชีวิตประ	1/25 59	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	
รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการ ศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด															จำนวน นักศึกษา																																																																																
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	IP	NP	I	W	Audit	ลงทะเบียน	สอบผ่าน																																																																															
1040451 1วิชา ภาษาจีน ระดับต้น 1	1/25 59	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6																																																																															
1040411 3วิชาการ อ่านและ การเขียน ภาษาจีน 1	1/25 59	1	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6																																																																															
1040411 1วิชาการ ฟังและ การพูด ภาษาจีน ใน ชีวิตประ	1/25 59	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6																																																																															

จำนวน																			
1040451 2วิชา ภาษาจีน ระดับ ต้น.2	2/25 59	1	-	2	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
1040411 4วิชาการ อ่านและ การเขียน ภาษาจีน 2	2/25 59	-	1	-	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
1040411 2วิชาการ ฟังและ การพูด ภาษาจีน เพื่อการ สื่อสาร	2/25 59	1	3	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6

### 1. การออกแบบหลักสูตรและสารวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ออกแบบหลักสูตร โดยอ้างอิงถึงพันธกิจของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่ความดี ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและความผูกพันท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาและพัฒนาการ ดำเนินชีวิต ตลอดจนการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย ร่วมกับการ วิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจโดยพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ตั้งอยู่บน เส้นทางเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบกับนโยบายการฟื้นคืนความสัมพันธ์ด้าน เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรมของสาธารณรัฐประชาชนจีนกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตามนโยบายฟื้นคืนเส้นทางสายไหมของรัฐบาล จีน ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนตัวด้านเศรษฐกิจของจีนเข้ามาเส้นทาง เวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เข้าสู่จังหวัดมุกดาหารและผ่านจังหวัด กาฬสินธุ์ โดยสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจจึงเล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อ ผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีนธุรกิจ ที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร

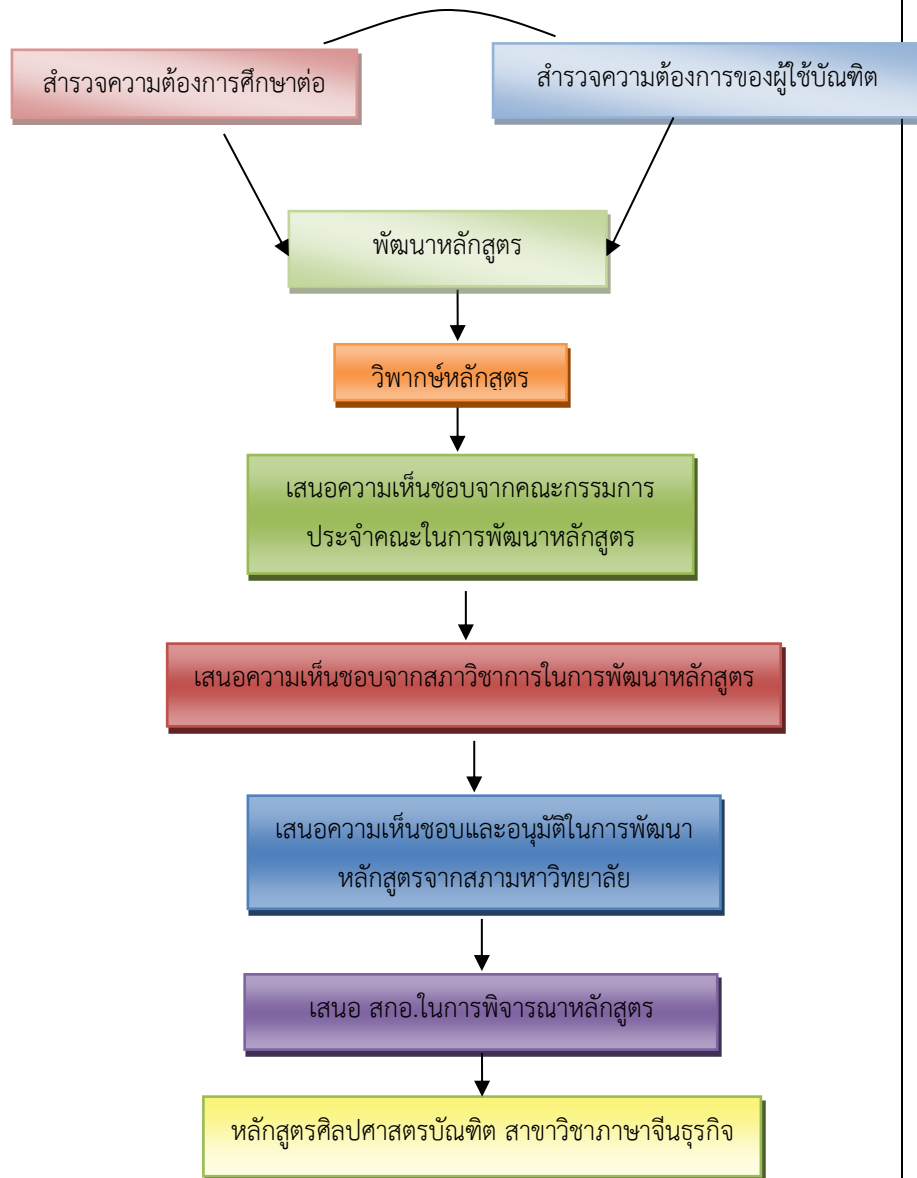
เพื่อทำการค้ากับชาวต่างชาติรวมถึงทักษะในการประกอบอาชีพอื่นๆด้วย

2) มีความเสียสละ คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ มีอุดมการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและองค์กรได้เป็นอย่างดี

3) สามารถแก้ไขสถานเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี

4) มีความรู้ความเข้าใจในระบบเศรษฐกิจและสังคมทั้งไทยและจีน

โดยมีหลักการออกแบบหลักสูตร ดังนี้



2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ

2.1 หลักสูตรของภาษาจีนธุรกิจ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ใน



		<p>ศตวรรษที่ 21 โดยโครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อใช้ประกอบการพิจารณารับรองวุฒิปริญญาตรีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ</p> <p>2.2 หลักสูตร ของภาษาจีนธุรกิจได้ถูกพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานทางด้านภาษาจีนธุรกิจ</p> <p>2.3 หลักสูตรของสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ มีคำอธิบายรายวิชาที่เหมาะสมกับชื่อวิชา มีจำนวนหน่วยกิตและเนื้อหาครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน และรายวิชามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างรายวิชาตามรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่อง โดยเนื้อหาที่กำหนดในแต่ละรายวิชาจะไม่มีซ้ำซ้อนกัน และเหมาะสมกับการศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>2.4 สาขาวิชา ภาษาจีนธุรกิจ มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาสาระที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาอย่างครบถ้วน ซึ่งเกิดจากการแบ่งหน่วยเรียนใน มคอ. 3 ตามคำอธิบายที่ปรากฏใน มคอ. 2</p> <p>2.5 สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ มีการจัดแผนการเรียนของนักศึกษาตามรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่องตามลำดับก่อนหลัง เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้พื้นฐานมาต่อยอดในรายวิชาต่อเนื่องได้ และกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องตรวจสอบรายวิชาบังคับก่อน ให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง นอกจากนั้นกำหนดให้อาจารย์ประจำวิชาแจ้งรายละเอียดรายวิชา</p> <p>2.6 สาขาวิชา มีการจัดแผนการเรียนของนักศึกษาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย และจัดแผนการเรียนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร</p> <p>2.7 สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรไว้ดังนี้</p> <p><b>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารกำหนดให้เรียน</td> <td>9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์กำหนดให้เรียน</td> <td>9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์กำหนดให้เรียน</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>กำหนดให้เรียน</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table> <p><b>ข. หมวดวิชาเฉพาะให้เรียนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. กลุ่มวิชาบังคับ</td> <td>48</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. กลุ่มวิชาเลือก</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. กลุ่มวิชาธุรกิจ</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารกำหนดให้เรียน	9	หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์กำหนดให้เรียน	9	หน่วยกิต	3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต	4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี			กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชาเลือก	24	หน่วยกิต	3. กลุ่มวิชาธุรกิจ	15	หน่วยกิต	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารกำหนดให้เรียน	9	หน่วยกิต																									
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์กำหนดให้เรียน	9	หน่วยกิต																									
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต																									
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี																											
กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต																									
1. กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต																									
2. กลุ่มวิชาเลือก	24	หน่วยกิต																									
3. กลุ่มวิชาธุรกิจ	15	หน่วยกิต																									

		4. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7หน่วยกิต  ค. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  2.8 หลังจากหลักสูตรได้มีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเนื้อหาสาระของรายวิชาหลังจากจัดการเรียนการสอนในภาค 1/ 2559 แล้ว โดยพบว่าเนื้อหาในรายวิชาการอ่านและการเขียน ภาษาจีน 1 มากเกินไปจึงได้ลดจำนวนหน่วยเนื้อหาการเรียนลงเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และในรายวิชาภาษาจีนระดับต้น 1 พบว่านักศึกษามีข้อบกพร่องในการใช้ไวยากรณ์ จึงได้เพิ่มแบบฝึกหัดจากหนังสือข้างนอกตำราให้มากขึ้นในภาษาจีนระดับต้น 2	
	4	-	
	5	-	

#### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	

#### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอน ในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้

ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. การกำหนดผู้สอน
2. การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

การจัดการเรียนการสอน

- 3.การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม
4. การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
5. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
6. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย

#### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีระบบ</li> <li>• ไม่มีกลไก</li> <li>• ไม่มีแนวคิด</li> </ul> <p>ในการกำกับ ติดตามและปรับปรุง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการ</li> </ul>

0	1	2	3	4	5
				ปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	ปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ก	ต	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	
✓		2	-	
	✓	3	<p><b>1. การกำหนดผู้สอน</b></p> <p>1.1 อาจารย์ผู้สอนของสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนทุกจบการศึกษาด้านภาษาจีนและการสอนภาษาจีน และรายวิชาที่จัดให้อาจารย์แต่ละท่านสอน จะมีเกณฑ์ในการกำหนดอาจารย์ประจำวิชาจากประสบการณ์ในการสอนโดยให้อาจารย์กรอกประวัติการสอนและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและนำมากำหนดภาระการสอนในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>1.2 หลักสูตรของสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจได้มีการกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนและตามความถนัดของอาจารย์ผู้สอนทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากอาจารย์ที่หลากหลาย อีกทั้งได้มีโอกาสฝึกใช้ความรู้ที่เรียนมากับอาจารย์เจ้าของภาษา</p>	<p>BC บันทึกการ</p> <p>5.2 ประชุม</p> <p>-1 คณะกรรมการบริหาร</p> <p>หลักสูตร</p> <p>BC บันทึกการ</p> <p>5.2 ประชุม</p> <p>-2 คณะกรรมการบริหาร</p> <p>หลักสูตร</p> <p>BC ปฏิทิน</p> <p>5.2 กำหนดการ</p> <p>-3 ส่ง มคอ. ประจำปี การศึกษา</p>

		<p><b>2. การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้</b></p> <p><b>มคอ.3 และ มคอ.4การจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>2.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้กำหนดปฏิทิน การส่ง มคอ. 3 และ มคอ.4 เพื่อการกำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตาม แผนการเรียนรู้</p> <p>2.2 สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจกำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมี รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)โดย ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ เปิดสอนเพียง 6 รายวิชาจึงเป็นโอกาสดีที่ให้อาจารย์ในสาขาได้ ร่วมกันออกแบบและแลกเปลี่ยนเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชานั้น ๆ ให้ทันสมัยเป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ กำหนดกิจกรรมการเรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับแต่ละรายวิชาและส่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณานุมัติภายใน 7 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>2.3สาขาวิชา ภาษาจีนธุรกิจ กำหนดให้อาจารย์ประจำ วิชาต้องแจกรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ให้แก่นักศึกษาพร้อม ทั้งอธิบายรายละเอียดดังกล่าวในครั้งแรกที่พบนักศึกษาใน รายวิชานั้น และให้ทุกท่านดำเนินการสอนตามกำหนดการสอนที่ ระบุไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) นั้น โดยอาจารย์ที่สอนใน รายวิชาเดียวกันต้องใช้ข้อสอบชุดเดียวกันทั้งสอบกลางภาคและ ปลายภาค</p> <p>2.4สาขาวิชา ภาษาจีนธุรกิจมีคุณสมบัติด้านความรู้ตรง หรือเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่มีประสบการณ์และมีเวลาในการให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยนักศึกษาสามารถมาพบอาจารย์ประจำ วิชาได้ที่ห้องพักอาจารย์ หรือติดต่อสื่อสารผ่านระบบ facebook และ Wechat</p> <p>2.5 หลักสูตรฯได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยได้แต่งตั้งกรรมการทวนสอบ เพื่อทบทวนในประเด็น เนื้อหา การสอน การประเมินรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 และ มคอ.5 โดยประเมินการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ/ข้อสอบ/ ใบงาน/รายงาน/ผลงาน/การให้เกรดถูกต้อง ความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณา</b></p>	<p>2559</p> <p>BC   บันทึกการ</p> <p>5.2   ประชุม</p> <p>-4   คณะกรรมการกา           รบริหาร</p> <p>          หลักสูตร</p> <p>BC   บันทึกประชุม</p> <p>5.2   การทวนสอบ</p> <p>-5   ผลสัมฤทธิ์</p> <p>          ทางการ</p> <p>          ศึกษา ปี</p> <p>          การศึกษา</p> <p>2559</p> <p>BC   มคอ.3</p> <p>5.2   รายวิชา</p> <p>-6   ภาษาจีน</p> <p>          ระดับต้น 2</p> <p>BC   มคอ.3</p> <p>5.2   รายวิชา การ</p> <p>-7   ฟังและการ</p> <p>          พูดภาษาจีน</p> <p>          ใน</p> <p>          ชีวิตประจำวั</p> <p>          น</p> <p>BC   มคอ 5</p> <p>5.2   รายวิชา การ</p> <p>-8   ฟังและการ</p> <p>          พูดภาษาจีน</p> <p>          ใน</p> <p>          ชีวิตประจำวั</p> <p>          น</p>
--	--	--	--

		<p>การกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p><b>ด้านศิลปวัฒนธรรม</b></p> <p>หลักสูตรฯได้จัดแผนปฏิบัติการ โดยประชุมวางแผนในต้นภาคการศึกษาที่ 1/2559 ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยรวมถึงเป็นซักชวนอาจารย์ชาวจีนในหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรม เช่นงานไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรยังได้บูรณาการกิจกรรมเหล่านี้ในรายวิชาการฟังและการพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และได้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการประชุมพิจารณาผลการเรียนของสาขาวิชาเพื่อมาปรับปรุง มคอ.3 ในภาคเรียนที่ 2/2559</p> <p><b>ด้านบริการวิชาการ</b></p> <p>หลักสูตรฯได้จัดแผนปฏิบัติการ โดยระบุให้มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนแก่นักเรียนระดับประถมศึกษาในรายวิชาภาษาจีนระดับต้น 2 โดยสนับสนุนให้นักศึกษานำความรู้ในรายวิชาทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนไปถ่ายทอดแก่นักเรียน โรงเรียนหนองบัวใน (กลุ่มหนองบัวพัฒนศึกษา) อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์</p>	
	4	-	
	5	-	

#### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	-

#### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

## คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักเรียนมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักเรียนเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (Assessment for Learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษสามารถประเมินตนเองเป็นและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (Assessment as Learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Assessment of Learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้ มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายให้ผลการประเมิน ที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (Real World) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ทำให้นักศึกษสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา **สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา** ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพด้วย

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7)
4. การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีระบบ</li> <li>• ไม่มีกลไก</li> <li>• ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>• ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบมีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนา/กระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>

0	1	2	3	4	5
				ปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	การดำเนินงาน • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	
✓		2	-	
	✓	3	<p><b>1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b></p> <p>1.1 สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจได้มีการ กำหนดเกณฑ์ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาเป็น 5 ด้าน ได้แก่ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามมคอ. 2 และ นำมากำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนตาม มคอ.3 โดยมี การกำหนดน้ำหนักคะแนนของรายวิชาซึ่งมีทั้ง รายวิชาทฤษฎี รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ให้ สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา</p> <p>1.2 เมื่อเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ทุก ท่านแจก มคอ. 3 ให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ ทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชาที่จะต้อง ศึกษาตลอดจนเกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชา</p> <p>1.3 ในการประเมินผลของผู้เรียนดังกล่าว นั้น สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจได้ใช้เครื่องมือที่ หลากหลายในการประเมินแล้วแต่สภาพของ</p>	<p>BC รายละเอียดหลักสูตร 5.3-1 มคอ.2</p> <p>BC มคอ.3 ปีการศึกษา 5.3-2 2559 ทุกรายวิชา</p> <p>BC บันทึกประชุมคณะ 5.3-3 กรรมการบริหาร หลักสูตร (การ พิจารณาเกรดระดับ สาขา)</p> <p>BC คำสั่งแต่งตั้ง 5.3-4 กรรมการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา</p> <p>BC บันทึกประชุมทวน 5.3-5 สอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษา วันที่ 8 มิถุนายน 2560</p> <p>BC มคอ.5 ปีการศึกษา 5.3-6 2559 ทุกรายวิชา</p>



		<p>รายวิชา มีการวัดผลจากข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน งานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรม ของนักศึกษา การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมใน ห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ที่คณะฯ สาขาวิชา ฯ หรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น</p> <p>1.4 ในการออกข้อสอบนั้นอาจารย์ทุกท่าน ไม่ว่าจะ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน จะมีการออกข้อสอบร่วมกันถ้ามีการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการ เรียนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน</p> <p>1.5 การประเมินผลการเรียนการสอนเมื่อ สิ้นภาคการศึกษานั้น อาจารย์ผู้สอนจะตัดเกรดตาม เกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 8 เกรดซึ่งเป็นเหมือนกัน ทุกคน โดยนักศึกษาได้ทราบเกณฑ์นี้แล้วตั้งแต่ครั้ง แรกที่พบกับอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งได้แจ้ง รายละเอียดไว้ใน มคอ.3</p> <p>1.6 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจได้มีการ ประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ใน วันที่ 8 มิถุนายน 2608 เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน TQF</p> <p>1.7 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และทำการปรับปรุง ใน มคอ.3 รายวิชาปีการศึกษา 1/2560</p> <p><b>2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา</b></p> <p>2.1 สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจมีคำสั่งแต่งตั้ง กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อ ทบทวน รายละเอียดของแต่วิชาที่มีการเรียนการ สอน เนื้อหารายวิชา ประเมินการให้คะแนนจาก กระดาษคำตอบ/ข้อสอบ/ใบงาน/รายงาน/ผลงาน/ การให้เกรดถูกต้อง ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการ</p>	
--	--	---	--

		<p>เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF</p> <p>2.2 สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจได้จัดประชุมพิจารณาเกรดในระดับสาขาก่อนส่งผลการเรียนของนักศึกษาให้กับคณะ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.3 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจได้มีการประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในวันที่ 8 มิถุนายน 2560 พิจารณารายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เนื้อหาการสอน การประเมินรายละเอียดของรายวิชา ใน มคอ 3 และ มคอ 5</li> <li>2. ประเมินการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ/ข้อสอบ/ใบงาน/รายงาน/ผลงาน/การให้เกรดถูกต้อง</li> <li>3. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF</li> </ol> <p><b>3.การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5,มคอ.6 และ มคอ.7)หลักสูตรมีระบบในการทำงาน คือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วางแผนวิเคราะห์การประเมินการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. จัดทำ มคอ. 5</li> <li>3. ตรวจสอบผลการประเมิน</li> <li>4. จัดทำ มคอ. 7</li> <li>5. เสนอที่ประชุมของหลักสูตรเพื่อรับรอง</li> <li>6. นำส่ง มคอ. 7 ไปยังคณะ</li> <li>7. ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร /ปรับปรุง</li> </ol> <p>ในปีการศึกษา 2559 นี้ หลักสูตรได้ดำเนินการตามขั้นตอนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 และ มคอ. 7) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อวางแผน</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>วิเคราะห์การประเมินการเรียนการสอน และการ</p> <p>ประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 โดยได้ ประชุมวิเคราะห์ ประเด็นต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF</li> <li>- การประเมินการจัดการเรียนการสอนและ ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาและผู้สอน</li> </ul> <p>2. หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรืออาจารย์ผู้สอนนำเสนอ มคอ. 5 ต่อที่ประชุม หลักสูตร ตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร กำหนด หลังสิ้นสุดภาคเรียน 4 สัปดาห์</p> <p>3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ. 5 หาก ไม่ถูกต้องให้อาจารย์นำกลับไปแก้ไขใหม่ แล้วนำมาส่งใหม่ เพื่อให้ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรดำเนินการรวบรวม</p> <p>4. หลังจากนั้นเมื่อรวบรวมได้ มคอ. 5 ภาค เรียนที่ 1 แล้ว หลักสูตรฯ จึงได้จัดทำ มคอ. 7 โดยมีการมอบหมายหน้าที่ให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรรับผิดชอบองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และหมวด ต่างๆ ตามภาระหน้าที่ได้รับมอบหมายของ หลักสูตร</p> <p>ในการจัดทำ มคอ. 7 นั้น หลักสูตรได้ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากส่วนต่างๆ ดังนี้ วิเคราะห์รวบรวมข้อมูลจาก มคอ. 5 ของ ปีการศึกษา 2559</p> <p>ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพระดับ หลักสูตร</p> <p>นำมคอ. 7 เสนอต่อคณบดี</p>	
	4	-	

		5	-	
--	--	---	---	--

### ผลการประเมินตนเองปีนี้

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	

### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตร แต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

### เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนน เท่ากับ 0

มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนน เท่ากับ 3.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนน เท่ากับ 4.00

มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนน เท่ากับ 4.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนน เท่ากับ 4.75

มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนน เท่ากับ 5.00

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณหาค่าร้อยละผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามสูตร

จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ดำเนินการได้จริง	× 100
จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องดำเนินงานในปีการศึกษานั้นๆ	

2. นำค่าร้อยละจากข้อ 1 มาคำนวณคะแนนดังนี้

2.1 ค่าร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน

2.2 ค่าร้อยละ 80 คิดเป็น 1 คะแนน

2.3 ค่าร้อยละไม่เกินร้อยละ 80 คิดเป็น 0 คะแนน

2.4 ค่าร้อยละที่มากกว่า 80 และไม่เกินร้อยละ 100ให้นำมาคิดคะแนนดังนี้

$$\text{คะแนนที่ได้} = 1 + 0.2 (\text{ค่าร้อยละที่คำนวณได้จาก } 1 - 80)$$

หมายเหตุ 0.2 หมายถึง สัดส่วนของคะแนน 4 โดยคิดจากร้อยละระหว่าง 80 ถึง 100

ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร		✓	บันทึกการประชุม
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	✓		มคอ.2
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		มคอ.3 ทุกรายวิชา
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		มคอ.5 ทุกรายวิชา
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓		บันทึกการประชุม ทวนสอบ
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	-	หลักสูตรภาษาจีน ธุรกิจ เปิดการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2559 เป็นปีแรก
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การ	✓		คำสั่ง หนังสือเข้า

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
	จัดการเรียนการสอน			ร่วมอบรม ปฐมนิเทศอาจารย์ ใหม่
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 1. อาจารย์นิลวรรณ สายสมบัติ และอาจารย์สุดาลักษณ์ เสียยเพราะ เข้าร่วมประชุมอภิปรายรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน รูปแบบท้องถิ่นและรูปแบบสากล วันที่ 25 มีนาคม 2560 ณ สถาบัน ขงจื้อ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	√		บันทึกข้อความขอ อนุญาตไปราชการ
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	-	-	
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	ยังไม่มีนักศึกษา สำเร็จการศึกษา
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	ยังไม่มีนักศึกษา สำเร็จการศึกษา
รวมตัวบ่งชี้ในปี		<b>8</b>	<b>ตัวบ่งชี้</b>	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		<b>4</b>		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		<b>80</b>		
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		<b>7</b>		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		<b>87.5</b>		

#### ผลการประเมินตนเองปี

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
4	

#### ผลการประเมินของคณะกรรมการปี

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
5	

## หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

### องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร จะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จะพิจารณาได้จาก

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนา จากผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผล การดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยดังต่อไปนี้

1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีกลไก</li> <li>ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง</li> <li>ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบมีกลไก</li> <li>ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบมีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบมีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบมีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ มีกลไก</li> <li>มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

## ผลการดำเนินงาน

กก	ตน	เกณฑ์	การดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		0	-	
		1	-	
✓		2	-	
	✓	3	<p>1.ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะฯ ได้จัดประชุมการทำแผนปฏิบัติราชการร่วมกับทุกสาขา โดยได้มีการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติทุกภาคการศึกษา</p> <p>2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ระดับมหาวิทยาลัยมีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย หนังสือด้านการบริหารจัดการจัดการและด้านอื่นๆรวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น</p>	



		<p>ส่วนระดับคณะมีจัดทำห้องเรียนรู้สำหรับให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหนังสือตำราเฉพาะทางที่เป็นหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษนอกจากนี้มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p> <p><b>3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b></p> <p>หลักสูตรได้ทำหนังสือถึงคณะฯ เพื่อตรวจสอบสภาพการใช้ง่ายของอุปกรณ์ที่ช่วยสนับสนุนการสอนตลอดจนวางแผนการใช้อุปกรณ์เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560 โดยเบื้องต้นในภาคการศึกษาที่ 1/2560 สาขาภาษาจีนธุรกิจจะย้ายไปจัดการเรียนการสอน ณ บริเวณ อาคารฟ้าแดงยาง ซึ่งเป็นอาคารที่มีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนพร้อม</p>	
	4	-	
	5	-	

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3	

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	ข้อเสนอแนะ
2	ควรเขียนกระบวนการให้ชัดเจนเพื่อให้เห็นผลในปีต่อไป

**จากคณะกรรมการ รายงานการรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 6**

จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
1. มีห้องสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาจีน ศูนย์วิจัยศิลปวัฒนธรรมไทยจีน	1.ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการในระดับสาขาเพื่อกระจายงบประมาณต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา 2.ส่งเสริมให้มีห้องปฏิบัติการด้านภาษา

### ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบและ 14 ตัวบ่งชี้ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยใช้เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ในกลุ่ม ข ซึ่งเป็นสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี มีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ผลการประเมินตนเองของสถาบัน พบว่าได้ดำเนินการตามภารกิจของสถาบัน อย่างครบถ้วน โดยมีผลการประเมินทั้ง 5 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี มีค่าคะแนน เท่ากับ 2.09 รายละเอียดผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

**ตาราง 1 สรุป ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร**

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (หมวดที่ 1)</b>			
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวดที่ 3)</b>			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.51 คะแนน	ไม่มีบัณฑิต	
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80		
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	ร้อยละ 32		
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวดที่ 3)</b>			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	4 คะแนน	3	2
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4 คะแนน	3	2
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4 คะแนน	3	2
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวดที่ 2)</b>			
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	3	2
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์		0	0
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ป.ตรี 12% ป.โท 36%	0	0
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรง	ป.ตรี 36%	0	

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ป.โท 48%		
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ป.ตรี 12% ป.โท 24%	0	
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน	3	2

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวดที่ 4)</b>			
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน	3	2
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 คะแนน	3	2
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน	3	2
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 95	4	5
<b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวดที่ 5)</b>			
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	3	2
ผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 - 6.1 (13 ตัวบ่งชี้) คุณภาพระดับ		2.82	2.09

## ตาราง 2. วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
2	ทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่	2	-	-	0	0	ไม่มีบัณฑิต
3		3	2	-	-	2	ระดับคุณภาพน้อย
4		3	1.33	-	-	1.33	ระดับคุณภาพน้อย
5		4	2	3	-	2.5	ระดับคุณภาพปานกลาง

6		1	-	2	-	2	ระดับคุณภาพน้อย
รวม		13	7	4	2	2.09	ระดับคุณภาพปานกลาง
ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพน้อย	ระดับ คุณภาพ ปานกลาง	ระดับ คุณภาพ น้อย	ระดับ คุณภาพ น้อย			

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย